# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | |
| | Posteriormente, se orientará una reflexión comunitaria sobre prácticas saludables relacionadas con:<br><br>• Mantener limpios los alrededores de la vivienda<br>• Evitar aguas estancadas<br>• Organizar adecuadamente los espacios del hogar<br>• Mantener tapados alimentos y recipientes<br>• Realizar limpieza frecuente en cocina y patios<br>• Utilizar toldillo o elementos de protección en lugares donde sea necesario<br><br>De igual manera, se promoverá la construcción de acuerdos familiares enfocados en la prevención de plagas y el cuidado de la salud, como:<br><br>• Participar todos en las jornadas de limpieza<br>• Mantener la basura en recipientes adecuados<br>• Evitar acumulación de objetos innecesarios<br>• Limpiar constantemente los espacios comunes<br>• Eliminar focos que favorezcan la proliferación de zancudos |

**Recursos que se requieren:**

## Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El momento más significativo fue la actividad de identificación de riesgos dentro y alrededor del hogar, ya que permitió a las familias observar de manera consciente situaciones que podían favorecer la presencia de insectos y animales perjudiciales para la salud.<br><br>Este ejercicio facilitó procesos de reflexión y aprendizaje práctico, permitiendo que las familias reconocieran la importancia de fortalecer hábitos de limpieza, organización y prevención dentro de la vivienda.<br><br>Además, se destacó la participación activa de los integrantes de la familia, especialmente de los niños y niñas, quienes compartieron sus opiniones y experiencias relacionadas con el cuidado del hogar y la prevención de riesgos. | El recurso más significativo fue el uso del propio entorno del hogar como herramienta de aprendizaje, ya que permitió a las familias identificar de forma directa los riesgos presentes en su vida cotidiana y pensar en posibles soluciones desde su realidad.<br><br>Asimismo, las imágenes ilustrativas y las actividades participativas facilitaron la comprensión de los contenidos y promovieron el diálogo familiar, fortaleciendo la construcción colectiva de aprendizajes relacionados con el cuidado y protección de la salud. | Para próximos contenidos se recomienda fortalecer las actividades prácticas y vivenciales que permitan a las familias aplicar directamente lo aprendido en su entorno cotidiano.<br><br>También se sugiere realizar mayor seguimiento a los compromisos establecidos por las familias para acompañar la implementación de acciones preventivas dentro del hogar.<br><br>De igual manera, sería importante incorporar más recursos visuales y dinámicas participativas que faciliten la comprensión de los temas y promuevan una participación más activa de todos los integrantes de la comunidad. |

## Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifestaron que el contenido desarrollado fue claro, útil y fácil de comprender, ya que les permitió reconocer situaciones dentro y fuera de la vivienda que pueden afectar la salud de los integrantes del hogar.

Expresaron que las actividades realizadas favorecieron la reflexión sobre la importancia de mantener espacios limpios, organizados y libres de aguas estancadas para evitar la presencia de insectos y animales perjudiciales.

Asimismo, señalaron que las recomendaciones compartidas fueron prácticas y sencillas de implementar en la vida cotidiana, lo que motivó a varias familias a realizar cambios relacionados con la limpieza de patios, organización de espacios, manejo adecuado de residuos y protección frente a zancudos y otras plagas.

En general, las percepciones recogidas evidencian que el contenido promovió procesos de aprendizaje, reflexión y compromiso familiar, fortaleciendo prácticas de cuidado y prevención que contribuyen a la construcción de ambientes más saludables, seguros y protectores para los niños y niñas.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Nro.** 4 **Fecha** 24-05-2026

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Iraima Renteria Palomino | | Rol: | Agente educativo |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Promover en las familias procesos de reflexión y aprendizaje frente a la importancia de mantener condiciones adecuadas de higiene y cuidado dentro y fuera del hogar para prevenir la presencia de insectos y animales que puedan representar riesgos para la salud.

**PROYECCIÓN CONTENIDO:**

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Para la construcción del contenido se desarrollará una experiencia participativa denominada **"Mi hogar limpio y protegido"**, en la cual las familias, junto con los niños y niñas, realizarán un ejercicio de observación y reconocimiento de aquellos espacios dentro y fuera de la vivienda que pueden favorecer la aparición de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos u otros animales perjudiciales para la salud.<br><br>Durante esta actividad se promoverá el diálogo familiar para que los participantes compartan experiencias relacionadas con la presencia de insectos o animales dentro del hogar, identificando las posibles causas y reflexionando sobre acciones que pueden implementarse para prevenir estos riesgos.<br><br>Asimismo, se incentivará la participación de los niños y niñas mediante preguntas y actividades sencillas que les permitan reconocer cuáles espacios consideran limpios y seguros y cuáles requieren mayor cuidado. Esto favorecerá la construcción de aprendizajes relacionados con la protección y el cuidado de la vivienda. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Posteriormente, se orientará una reflexión comunitaria sobre prácticas saludables relacionadas con:<br><br>• Mantener limpios los alrededores de la vivienda<br>• Evitar aguas estancadas<br>• Organizar adecuadamente los espacios del hogar<br>• Mantener tapados alimentos y recipientes<br>• Realizar limpieza frecuente en cocina y patios<br>• Utilizar toldillo o elementos de protección en lugares donde sea necesario<br><br>De igual manera, se promoverá la construcción de acuerdos familiares enfocados en la prevención de plagas y el cuidado de la salud, como:<br><br>• Participar todos en las jornadas de limpieza<br>• Mantener la basura en recipientes adecuados<br>• Evitar acumulación de objetos innecesarios<br>• Limpiar constantemente los espacios comunes<br>• Eliminar focos que favorezcan la proliferación de zancudos |

**Recursos que se requieren:**

Para el desarrollo de esta Red Comunicativa Comunitaria se utilizarán recursos accesibles como hojas, colores, lápices, fotografías familiares, revistas, materiales reciclables y elementos del entorno. También se emplearán medios de comunicación disponibles en la comunidad como grupos de mensajería, llamadas telefónicas o encuentros comunitarios, que permitan compartir la información y promover la participación de las familias.

## Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El momento más significativo fue la actividad de identificación de riesgos dentro y alrededor del hogar, ya que permitió a las familias observar de manera consciente situaciones que podían favorecer la presencia de insectos y animales perjudiciales para la salud.<br><br>Este ejercicio facilitó procesos de reflexión y aprendizaje práctico, permitiendo que las familias reconocieran la importancia de fortalecer hábitos de limpieza, organización y prevención dentro de la vivienda.<br><br>Además, se destacó la participación activa de los integrantes de la familia, especialmente de los niños y niñas, quienes compartieron sus opiniones y experiencias relacionadas con el cuidado del hogar y la prevención de riesgos. | El recurso más significativo fue el uso del propio entorno del hogar como herramienta de aprendizaje, ya que permitió a las familias identificar de forma directa los riesgos presentes en su vida cotidiana y pensar en posibles soluciones desde su realidad.<br><br>Asimismo, las imágenes ilustrativas y las actividades participativas facilitaron la comprensión de los contenidos y promovieron el diálogo familiar, fortaleciendo la construcción colectiva de aprendizajes relacionados con el cuidado y protección de la salud. | Para próximos contenidos se recomienda fortalecer las actividades prácticas y vivenciales que permitan a las familias aplicar directamente lo aprendido en su entorno cotidiano.<br><br>También se sugiere realizar mayor seguimiento a los compromisos establecidos por las familias para acompañar la implementación de acciones preventivas dentro del hogar.<br><br>De igual manera, sería importante incorporar más recursos visuales y dinámicas participativas que faciliten la comprensión de los temas y promuevan una participación más activa de todos los integrantes de la comunidad. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifestaron que el contenido desarrollado fue claro, útil y fácil de comprender, ya que les permitió reconocer situaciones dentro y fuera de la vivienda que pueden afectar la salud de los integrantes del hogar.

Expresaron que las actividades realizadas favorecieron la reflexión sobre la importancia de mantener espacios limpios, organizados y libres de aguas estancadas para evitar la presencia de insectos y animales perjudiciales.

Asimismo, señalaron que las recomendaciones compartidas fueron prácticas y sencillas de implementar en la vida cotidiana, lo que motivó a varias familias a realizar cambios relacionados con la limpieza de patios, organización de espacios, manejo adecuado de residuos y protección frente a zancudos y otras plagas.

En general, las percepciones recogidas evidencian que el contenido promovió procesos de aprendizaje, reflexión y compromiso familiar, fortaleciendo prácticas de cuidado y prevención que contribuyen a la construcción de ambientes más saludables, seguros y protectores para los niños y niñas.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Nro.** 04 **Fecha** 15-05-26

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Hardy Yideris Cuesta Mosquera | Rol: | Agente Educativo |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Transmitir por medio imágenes en el grupo de whatsapp comunitario mensajes breves, claros y cotidianos que permitan a las familias reconocer peligros frecuentes en el hogar y motivarse a realizar pequeños cambios que prevengan accidentes con niños, niñas y gestantes.

PRACTICA 15: Se enfoca en tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

La **Acción 15.5** establece que la familia debe tomar precauciones con los niños frente a lugares de riesgo en altura (escaleras, ventanas, balcones, planchas) sin barandas u otra protección

## PROYECCION CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| **Apertura de la experiencia bienvenida (40 seg):** | "Muy buenos días, familias de la vereda. Hoy en nuestra medio de comunicación queremos hablar de algo que muchas veces ignoramos: los peligros dentro de casa. ¿Sabías que un niño puede quemarse con una olla caliente o resbalar por el piso mojado? Hoy hablaremos de cómo prevenir para cuidar lo que más amamos." |
| **Desarrollo de la experiencia** | **– "Lo que no se ve, sí hace daño"**<br>"Un enchufe sin tapa, una tijera en el suelo, una cuerda mal puesta… pueden parecer |

| | |
|---|---|
| **Cierre de la experiencia \| ✍ Mensaje final de reflexión** | inofensivos, pero en segundos causan accidentes. Mira tu casa y piensa: ¿qué puedo cambiar hoy para hacerla más segura para mi hijo?"<br>**"Voces de quienes cuidan"**<br>**[Con voz femenina o de madre campesina]**<br>"Yo era de las que dejaba la escoba apoyada. Un día mi hija se tropezó y cayó. Desde ahí, guardo todo en su lugar. Cuidar también es aprender de lo que vivimos."<br><br>**"El compromiso de todos"**<br>**[Con voz de adulto hombre o abuelo]**<br>"En mi casa, todos colaboramos. Yo arreglo lo que está dañado, mi esposa vigila la cocina, y mi nieta me recuerda cerrar la puerta. Prevenir es trabajo de todos. ¡Tú también puedes hacer la diferencia!"<br><br>"Hoy recordamos que el hogar puede ser un lugar de amor... o de riesgo. Todo depende de lo que hagamos en él. Revísalo, acomódalo y cuídalo. La seguridad comienza en casa. ¡Hasta el próximo mensaje radial!" |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | |

**Recursos que se requieren:**

- camara comunitaria disponible
- Voces reales del talento humano o de miembros de la comunidad
- Grabación sencilla con celular o grabadora
- Reproductor o parlante en puntos de escucha si no todos tienen radio
- Un espacio semanal o diario de 5 minutos en la emisora

☐ Lema impreso en cartel: *"Prevenir también es cuidar"*

## Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue cuando las familias identificaron riesgos reales en sus casas y propusieron soluciones creativas, mostrando comprensión de la importancia de prevenir accidentes | Los carteles ilustrativos y ejemplos prácticos resultaron muy significativos, ya que ayudaron a que las familias visualicen los peligros y comprendan cómo realizar cambios sencillos pero efectivos | Se puede incluir una dinámica práctica donde los participantes muestren cómo reordenar un espacio de su hogar de manera segura, reforzando el aprendizaje con la experiencia directa |

## Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

### La familia manifestó:

- Me sentí motivada a reorganizar los muebles y productos peligrosos en mi casa para que los niños estén seguros
- Ahora entiendo que pequeños cambios pueden evitar accidentes, y queremos aplicarlos de inmediato en nuestro hogar para proteger a toda la familia

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia Nro.** 04 **Fecha** 15-05-26

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Jorge Eliecer Alonso Cabrera | | Rol: | Agente Educativo |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover el hábito del lavado de manos en familia resaltando su importancia para prevenir enfermedades, presentando el agua y el jabón como "superhéroes" que cuidan a la comunidad.

**Prácticas que orientan esta red comunicativa**:

**11.2:** La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales

## PROYECCIÓN CONTENIDO

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Se promoverá la participación activa mediante demostraciones prácticas: los cuidadores podrán simular situaciones diarias, como lavar las manos antes de comer o después de ir al baño, mientras los niños interactúan y refuerzan el aprendizaje. Además, se fomentará el diálogo sobre hábitos saludables y estrategias para recordar el lavado de manos en la rutina familiar. |

**Recursos que se requieren:**

Para la realización de este encuentro comunitario, se contará con los siguientes recursos:

- Guion impreso con información sobre la importancia del lavado de manos.
- Materiales visuales: carteles con pasos del lavado de manos y figuras de agua y jabón como "superhéroes"..
- Agua, jabón y recipiente para demostraciones prácticas.
- Voces de las familias y cuidadores para compartir experiencias sobre hábitos de higiene.
- Personal del equipo psicosocial encargado de la planificación y ejecución del encuentro.

## Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue cuando los niños y las familias practicaron el lavado de manos simulando que el agua y el jabón eran superhéroes, lo que generó risas y entusiasmo mientras aprendían la técnica correcta. | Los carteles ilustrativos y la dinámica lúdica de los 'superhéroes' fueron los recursos más significativos, ya que hicieron que la información fuera fácil de entender y divertida para todos los miembros de la familia. | Se puede incluir un pequeño reto o concurso familiar sobre el lavado de manos para reforzar la práctica de manera constante y motivadora. |

## Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

La familia manifiesta:

- Me gustó mucho la idea de los superhéroes, ahora los niños recuerdan lavarse las manos sin que yo tenga que estar recordándoles todo el tiempo.
- Sentimos motivación para implementar horarios de lavado de manos en casa y enseñar a todos los miembros de la familia sobre su importancia para prevenir enfermedades

# [redacted] Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 4 Fecha 22/05/2026

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| MARIA DANNY PALACIOS PALACIOS | | Rol: | AGENTE EDUCATIVO |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Practica 5 Propiciar espacios de afecto y comunicación donde los niños y niñas reconozcan el amor y cuidado que reciben de sus familias, fortaleciendo su autoestima, confianza y expresión emocional.
Acción :5.1 La familia, madre o cuidadora principal da afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias o palabras
OBJETIVO: Crear un ambiente de confianza a la distancia y preparar el espacio emocional en el hogar.

**PROYECCIÓN CONTENIDO**

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| INICIO | Se dará la bienvenido a la familia y la beneficiaria , se realiza la oración y se procederá a la madre de la niña que coloque el celular en altavoz y se le invitara a cantar una canción mis manitos dicen hola , mi boquita dice amor y este abrazo que te doy ,te lo doy de corazón durante este momento es importante resaltar que se le pedirá a la madre que cada acción ,mencionada en la canción se debe llevar a la práctica para que la beneficiaria pueda identificar los gestos y partes mencionadas en la canción. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| DESARROLLO | Se realiza la explicación de la practica a través de llamadas telefónicas, y videos que permiten alcanzar con facilidad la compresión y aprendizaje de la práctica 5, se le pedirá a la mamá, que se le acerque al oído de tu niño/a. le mencione tres palabras mágicas que demuestren cuánto lo amas. Por ejemplo: 'Eres mi mayor tesoro', 'Me encanta tu sonrisa' o 'Estoy muy orgullosa de ti, luego se le pedirá que le muestre una imagen o le lea en la cual la niña pueda observar tocar y explorar; se le sugiere a la madre que mencione cual fue la reacción de la beneficiaria. |
| Cierre | Es importante mencionar que el encuentro se cierra resaltando la importancia de que tiene La familia, madre o cuidadora principal da afecto a los niños y niñas mediante gestos, caricias o palabras se le pedirá a la Mamá, que cuente ¿cómo se sintió guiando estas caricias y palabras? ¿Cómo viste la reacción de tu niña? Resaltado le que a veces el día a día y los quehaceres nos hacen olvidar lo importante que es detenernos un minuto para tocarlos con ternura y decirles que los amamos."<br>Por último se le sugiere a la madre que se comprometa a desarrollar prácticas que permitan generar ambientes seguros ,confianza y amor con su niña. |

**Recursos que se requieren:**

- Recursos Humanos
- Videos
- Teléfono Celular
- App:Whatsapp

## Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento del contenido realizado Fue la intencionalidad y socialización durante el momento del desarrollo del encuentro, en el cual la madre pudo tener muestras de afecto a su niña. | El recurso utilizado mas significativo fue el video de interacción e interactivo, el cual permitio observar acciones relacionadas con la Practica 5. | Para el proximo encuentro Se sugiere mejorar la participación de todos los miembros de la familia esto, con el fin de poder brindar un espacio protector y de amor de la beneficiaria. |

# Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

## Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos de las redes comunicativas comunitarias, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

## Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

La familia manifiesta que el encuentro fue muy util ya que les permitio adquirir informacion de algo que ellos no tenian Conocimiento Sobre la importancia de la practica. Es en la accion 5.1 en donde la madre o el cuidador principal da afecto a los niños y niñas mediante los gestos caricias o palabras bonitas que expresen amor; permitiendo así alcanzar la intencionalidad de la actividad propuesta.

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia** | **Fecha**

**Nro.**

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Wilson Flaco Pacheco | Rol: | Agente C. |
| Danielis Perea Salas | Rol: | Psicosocial |
| Maria Yailin Perea Quinto | Rol: | Enfermera |
| | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Promover que las familias tengan la iniciativa de criar y cultivar animales y vegetales de manera constante, que les permita como estrategia garantizar una alimentación variada, nutritiva y sostenible para los niños y niñas Prac. 17.1

## PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| Desarrollo de la experiencia | Identifiquen que alimentos pueden producir en su patio huerta o espacios disponibles. del hogar.<br><br>Que las familias se comprometan a Sembrar o q Sembrar algun animal comestible en el hogar |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| Bienvenida<br><br>Conversar | Dos Saludo agradablemente invitandolos a realizar una pequeña actividad rompehielo (un canto el patio de mi casa) les envio un pequeño video relacinado al tema que se trabaara.<br>Luego por medio de llamada invito a las familias a que me cuenten sobre los alimentos que consumen en el hogar si han tenido huerta o cria de animales comestibles, Que recursos o espacios tienen disponibles para la siembra y cria.<br><br>Les dare una pequeña explicacion diciendoles que una huerta la podemos hacer con materiales reciclables y los cuidados basicos de animales domesticos como gallinas, Patos, Cerdo entre otros teniendo en cuenta que el patio se limpio sin contaminantes<br>-la familia realizara un siembra rapida de una Planta de facil crecimiento |

**Recursos que se requieren:**

| |
|---|
| Video<br><br>llamada |

## Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue el de responder las preguntas echas Por la familias hacer Con del tema | El Video | Que mas miembros de la familias participen |

## Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifestaron que no tienen canecas para guardar la Comida o alimentos que lo hacen en Costales.

Operador contratista

FUNDCHOSO

## REGISTRO FOTOGRAFICO DE REDES COMUNICATIVAS COMUNITARIAS

| | |
|---|---|
|  |  |
| | |
| **Fecha:16/04/2026** | **Fecha:16/04/2026** |
| **Lugar: CHIRRINCHAO** | **Lugar: CHIRRINCHAO 2** |
| | |
| | |
| **Fecha:16/04/2026** | **Fecha:15 / 07/ 2025** |
| **Lugar: CHIRRINCHAO 2** | **Lugar: CHIRRINCHAO 2** |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

**Contenido de la vigencia** **Fecha**

**Nro.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Sindy Lorena Cuesta Gutierrez | Rol: | Agente E |
| Danielis Perea Salas | Rol: | Psicosocial |
| Maria Yarlin Perea Quinto | Rol: | Enfermera |
| | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias tengan la iniciativa de criar y cultivar animales y vegetales de manera constante, que les permita como estrategia garantizar una alimentación variada, nutritiva y sostenible Para los niños y niñas Prac. 17.1

PROYECCIÓN CONTENIDO:

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| Desarrollo de la experiencia | -Identifiquen que alimentos pueden producir en su patio huerta o espacio disponible<br>-Que las familias se comprometan a realizar una accion concreta en la Semana siguiente relacionada con la huerta o cria de animales. |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| Bienvenida | Los saludo agradablemente. luego les canto una canción para animarlos. y les envie un video corto sobre el tema. Por medio de llamada invito a las familias a que me cuenten sobre los alimentos que consumen actualmente y si han tenido huerto o animales antes. Que recursos y espacio tienen disponible para la siembra y la cria. |
| conversar | Luego Orientare a las familias diciendoles que una huerta casera la podemos hacer con materiales reciclables y los cuidados básicos de animales menores como gallinas, Patos, cerdos entre otros. tambien podemos sembrar en los patios limpios y criar. la familia realizara una siembra rapida de una planta de facil crecimiento. |

**Recursos que se requieren:**

Video

llamada

## Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| El mejor momento fue el de la dinamica realizada para animar | El video | Que esten mas al pendiente y sean puntuales al llamado |

## Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

La familia manifiestan que van a tratar de aprovechar la tierra para cultivar y criar mas animales

Operador contratista
FUNDCHOSO

## REGISTRO FOTOGRAFICO DE REDES COMUNICATIVAS COMUNITARIAS

| | |
|---|---|
|  |  |
| | |
| **Fecha:16/04/2026** | **Fecha:16/04/2026** |
| **Lugar: CHIRRINCHAO** | **Lugar: CHIRRINCHAO** |
| | |
| | |
| **Fecha:16/04/2026** | **Fecha:15 / 07/ 2025** |
| **Lugar: CHIRRINCHAO** | **Lugar: CHIRRINCHAO** |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Contenido de la vigencia Nro.** 4 **Fecha** 26/05/2026

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | |
|---|---|---|
| Yineth Melissa Perea Palacios | Rol: | Agente Educativo. |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

INTENCIONALIDAD

Practica 4.2 La familia organiza junto con la niña y el niño su rutina, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a unir y anuncian los cambios cuando se van a dar.
Fortalecer la participación de las familias y la comunidad en el proceso de los niños

PROYECCIÓN CONTENIDO

| Secciones o apartados | Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria |
|---|---|
| | Se les enviara por el grupo de whatsapp un video para fortalecer la Practica 4 ya que los limites son Herramientas de crianza que no buscan castigar Sino Protegerlos y brindarle seguridad tam bien les enseña a desenvolverse en el mundo |

# Planear las redes comunicativas comunitarias:

| | |
|---|---|
| | Beneficios y Puntos claves<br>*Beneficios, Brindan Seguridad y estabilidad. los niños Se sienten mas Seguros cuando saben que Se espera de ellos, favorecen la disaplina y autocontrol, aprenden a controlar impulsos esperar su turno y tomar mejores decisiones, enseñan responsabilidades, Comprenden Sus acciones, mejoran Su convivencia las normas promueven el respeto, Fortalece la autoestima, ayuda al desarrollo emocional, preparan para (guida adulta.<br>Puntos claves<br>deben Ser claras y Sencillas, tiene que Ser coherente debe adaptarse a la edad, el ejemplo es fundamental tambien necesitan afecto los limites funcona mejor cuando se acompañan de amor |

**Recursos que se requieren:**

| |
|---|
| |

## Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado? | ¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido? |
|---|---|---|
| la oportunidad de aprender Sobre la importancia de normas y limites en la vida de los niños Comprendiendo Sus experiencias y Reflexiones en el ambiente | el intercambio de experiencias y ejemplos practicos ya que permitio comprender de manera cercana como aplicar normas y limites | Se Puede mejorar la participacion de los asistentes Incluir dinamicas y actividades practicas. |

# Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

las familia manifiesta que fue de mucha utilidad esta practica valoro positwamente el encuentro destacando la importancia de aprender sobre los normas y limites para fortalecer la convivencia y la educacion de los niños y niñas, fue un espacio util REFLEXIVO y enriquecedor donde pudieron compartir experiencias y aclarar dudas y abquirir herramientas practicas para aplicar en el hogar

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

# REFLEXION PEDAOGICA

**ESTÁNDAR 29:** Desarrolla jornadas pedagógicas mínimo una vez al mes con el talento humano para fortalecer su trabajo

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | 29/5/2026 | LUGAR: | Medio Atrato |
| RESPONSABLE: | Coordinadora y equipo | | |
| TEMAS TRATADOS: | Reflexión pedagógica- Recursos didácticos en la primera infancia. | | |
| OBJETIVO: | Reflexionar sobre las estrategias didácticas para fortalecer la práctica pedagógica. | | |

## ORDEN DEL DIA

1. Saludo
2. Oración
3. Desarrollo
4. Observaciones y compromisos
5. Cierre

## DESARROLLO DE LA REUNION

La jornada de reflexión pedagógica inició a las 9:00 a.m., con el propósito de analizar de manera crítica y constructiva las acciones desarrolladas durante el mes, en coherencia con la planeación previamente acordada. El encuentro comenzó con una bienvenida cálida al talento humano, resaltando la importancia de participar en estos espacios como instancias de aprendizaje colectivo y fortalecimiento institucional. Una oración de agradecimiento abrió el ambiente, generando un clima de respeto y unidad que favoreció la disposición para el trabajo reflexivo.

El primer momento estuvo dedicado al intercambio de experiencias. El equipo compartió los logros alcanzados y los retos que aún persisten en los distintos escenarios de intervención. A partir de este análisis, se abordaron las temáticas por estrategia, integrando la reflexión sobre los recursos didácticos como mediadores esenciales en la primera infancia.

Frente a los encuentros en el hogar la reflexión destacó que los recursos didácticos en este escenario deben ser sencillos, accesibles y culturalmente pertinentes: cartillas ilustradas, guías de autocuidado, materiales audiovisuales breves y objetos cotidianos que faciliten la

comprensión de prácticas de higiene, alimentación y prevención. Se subrayó que el acompañamiento en el hogar permite personalizar las orientaciones y fortalecer la confianza de las familias en su rol protector. Para los encuentros comunitarios se resaltó que los recursos didácticos deben promover la participación y el diálogo colectivo. Se mencionaron como ejemplos las carteleras comunitarias, dramatizaciones, juegos cooperativos y materiales audiovisuales que visibilicen la corresponsabilidad de la familia en el desarrollo infantil.

Para la reflexión de los acompañamientos a distancia se abordó la importancia de diversificar los canales de comunicación. Los recursos didácticos más pertinentes son, mensajes de texto, audios breves y guías digitales que orienten a las familias sobre las prácticas a abordar. Se resaltó que la virtualidad no debe limitar la calidad del acompañamiento, sino convertirse en una oportunidad para llegar a más hogares con mensajes claros y oportunos.

Respecto a las redes comunicativas comunitarias la reflexión subrayó que los recursos didácticos en este escenario deben ser colectivos y accesibles: campañas gráficas, murales o periódicos comunitarios, programas radiales. Se enfatizó que la comunicación comunitaria es un recurso pedagógico en sí mismo, capaz de sensibilizar y transformar prácticas cotidianas hacia relaciones más respetuosas y acogedoras.

De esta manera los recursos didácticos son mediadores esenciales que permiten articular las actividades rectoras con las realidades sociales y culturales de cada territorio. No deben ser concebidos como elementos aislados, sino como herramientas vivas que fortalecen la corresponsabilidad entre familias, comunidad e instituciones.

Tras el análisis de las estrategias de atención desarrolladas, la reflexión se orientó hacia el papel de los recursos didácticos en la primera infancia, entendidos no solo como materiales físicos, sino como mediadores pedagógicos que articulan las actividades rectoras, juego, arte, literatura y exploración del medio, con las realidades culturales y sociales de cada territorio. Se subrayó que los recursos didácticos son más que instrumentos de apoyo:

constituyen oportunidades para que los niños y niñas construyan significados, desarrollen habilidades y fortalezcan vínculos con su entorno.

El juego fue reconocido como la base del desarrollo integral. Se destacó que los recursos lúdicos, desde juguetes sencillos hasta objetos cotidianos, deben ser seguros, pertinentes y culturalmente significativos. Más allá de su función recreativa, el juego es un proceso formativo que estimula la imaginación, la creatividad y la interacción social. Por ello, se enfatizó la necesidad de garantizar espacios seguros y estimulantes donde los niños puedan transformar los objetos en múltiples posibilidades de juego, favoreciendo la autonomía y la exploración.

El arte fue reflexionado como una vía para la expresión de emociones, la construcción de identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural. Los recursos artísticos, pinturas, instrumentos musicales, materiales naturales, permiten que los niños y niñas reconozcan su historia y territorio, al tiempo que desarrollan sensibilidad estética y cohesión social. Se resaltó que integrar el arte en las actividades pedagógicas no solo estimula la creatividad, sino que también fortalece la memoria colectiva y el sentido de pertenencia.

La literatura fue analizada como un recurso fundamental para estimular el lenguaje, la memoria y el pensamiento crítico. Se reconoció que los cuentos, las narraciones orales y la lectura compartida fortalecen la comunicación intergeneracional y transmiten valores, saberes y tradiciones. Se concluyó que la literatura en la primera infancia debe trascender la enseñanza de contenidos básicos y convertirse en una herramienta para la construcción crítica y consciente, capaz de dialogar con la diversidad cultural de los territorios.

La exploración del medio fue destacada como una actividad que despierta la curiosidad y la observación, permitiendo a los niños y niñas comprender su entorno inmediato y reconocer la riqueza ambiental. Los recursos ambientales, huertas, senderos, elementos naturales, favorecen el sentido de pertenencia hacia el territorio y promueven prácticas sostenibles. Se subrayó la importancia de orientar la exploración hacia el cuidado del ambiente y la valoración de los saberes locales, vinculados a la cosmovisión de cada comunidad.

En síntesis, la reflexión concluyó que los recursos didácticos no deben ser concebidos como elementos aislados, sino como mediadores que integran las actividades rectoras con los saberes locales y las realidades sociales. Al reconocer su carácter formativo y su capacidad de transformar la educación inicial en un proceso participativo y emancipador, se reafirmó la necesidad de fortalecer su implementación en todos los escenarios de intervención. Se establecieron compromisos orientados a diversificar los recursos con pertinencia cultural, garantizar su seguridad y accesibilidad, documentar experiencias pedagógicas y promover la corresponsabilidad de las familias y comunidades en su creación y uso.

Siendo las 12:00 m., se dio por concluida la jornada de reflexión pedagógica, dejando como resultado acuerdos claros y orientaciones que fortalecen la práctica educativa en coherencia con el contexto y las necesidades de la primera infancia.

| OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES |
|---|
| Tener en cuenta las características contextuales de los territorios en donde se ejecuta la modalidad, respetando las creencias y culturas del territorio |

| ACUERDOS O COMPROMISOS | | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **RESPONSABLE** | **FECHA** |
| Poner en práctica las recomendaciones brindadas | Talento humano | Permanente |
| Diversificar los recursos con pertinencia cultural y territorial. | Talento humano | Permanente |

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica** | **Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica** |
| **Fecha: 29/5/2026** | **Fecha: 29/5/2026** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica** | **Nombre de la actividad: Reflexión pedagógica** |
| **Fecha: 29/5/2026** | **Fecha: 29/5/2026** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| **Fecha:** | 29-5-2026 |
| **Lugar:** | Medio Atrato |
| **Responsable:** | Coordinadora y equipo |
| **Tema:** | Recursos didácticos en la primera infancia |
| **Objetivo:** | Reflexionar sobre las estrategias didácticas para fortalecer la Práctica Pedagógica |

**FIRMAS ASISTENTES**

| No. | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VERONICA PALACIOS ROMAÑA | 1.037.664.117 | COORDINADORA | F.CHOCÓ SOCIAL | Verónica P. |
| 2 | VALENTINA MAYO PORTILLA | 1.075.770.002 | PSICOSOCIAL | F.CHOCÓ SOCIAL | Valentina M.P |
| 3 | MARITZA NAVIDAD PALACIOS PALACIOS | 1.003.780.031 | PSICOSOCIAL | F.CHOCÓ SOCIAL | Maritza N |
| 4 | DAYSI TORRES CHAVERRA | 1.077.442.541 | APOYO EN SALUD Y NUTRICION | F.CHOCÓ SOCIAL | Daysi T.Ch. |
| 5 | LUZ MARIA LEMOS CORDOBA | 26.259.413 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Luz M Le |
| 6 | UTILIANO OLEA DOGARI | 1.128.525.831 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Utiliano O. |
| 7 | OSIRIS ROMAÑA CORDOBA | 26.274.676 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Osiris |
| 8 | RONAIDA ROJAS FORASTERO | 1.128.525.899 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Ronaida |
| 9 | YISNY TORRES MOSQUERA | 1.077.472.117 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Yisny T. |
| 10 | MARICELA CUNAMPIA VALENCIA | 1.128.525.414 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | maricela |
| 11 | LESTY PATRICIA PALOMINO RENTERIA | 1.077.600.218 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Lesty P. |
| 12 | TIBERIO TUNAY CONDE | 1.128.524.821 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | tiberio t. |
| 13 | YURANNY PALACIOS TELLO | 35.545.397 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | yuranny palacios |
| 14 | NEFTALI MOSQUERA PALACIOS | 11.635.135 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Neftali |
| 15 | GLORIA IDELISA HINESTROZA HURTADO | 35.895.683 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Gloria Hinestroza |
| 16 | KATIYULLISSA QUEJADA MOYA | 1.077.441.708 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Kati |
| 17 | EDINSON ISARAMA GONZALEZ | 12.020.981 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Edinson I. |

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | 29 de mayo 2026 | LUGAR: | Medio Atrato |
| RESPONSABLE: | Talento humano | | |
| TEMAS TRATADOS: | Recursos didácticos en la primera infancia. | | |
| OBJETIVO: | Reflexionar sobre las estrategias didácticas para fortalecer la práctica pedagógica. | | |

ORDEN DEL DIA

- 1.BIENVENIDA
- 2.SALUDO
- 3.ORACION

**DESARROLLO DE LA REUNION**

El día 29 de mayo del año 2026 se reunió el talento humano con el objetivo de reflexionar sobre recursos didacticos en la primera infancia.

Se inicia este espacio con un saludo, posterior a esto, se realizó una oración, dándole gracias a Dios por este día y encontrarnos todos reunidos con salud y entregando la realización de las actividades de este espacio a él y esperando que su bendición nos permita meditar sobre la atención realizada en el mes de mayo y que nos permita sustraer acciones de mejora para el siguiente mes.

Los profesionales exponen sus experiencias vividas en cada una de las actividades realizadas en zona, la forma como las familias día a día expresan el sentirse muy a gusto con la fundación, han aprendido más y colocan en práctica cada una de las temáticas.

Para fortalecer la reflexión pedagógica y brindar herramientas al talento humano en la implementación de las actividades o estrategias de la modalidad se les socializa la siguiente temática, y se les invita a que reflexionen e implementen la misma en la UDS.

**¿Qué son los recursos didácticos?**

Los recursos didácticos, materiales o auxiliares didácticos son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Suelen ser empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas, como una forma de complementar o de hacer más eficientes sus labores.

No existe un concepto estricto y universal respecto a qué cosa es y qué no un recurso didáctico. Básicamente porque cualquier cosa puede serlo, siempre que cumpla con la función de facilitar el aprendizaje o de adaptarlo a las necesidades específicas de cierto tipo de alumno.

Por ejemplo, algunos recursos permitirán aprendizajes significativos, con una alta participación del alumno, mientras que otros servirán más bien de soporte comunicativo al docente, o simplemente como material de refuerzo.

Aunque no existe un acuerdo respecto a la nomenclatura de estos elementos, algunos autores prefieren establecer una diferencia entre:

**Recursos didácticos:** En algunos casos se utiliza para designar a los elementos materiales que sirven de auxiliares en el proceso de enseñanza, como lápices, marcadores o la pizarra.

**Materiales didácticos:** Suele utilizarse para aludir a los elementos dispuestos pedagógicamente de antemano para facilitar el proceso de aprendizaje, es decir, a los recursos ex profeso para la enseñanza, como libros de texto, presentaciones audiovisuales, etc.

**Funciones de los recursos didácticos**

Dada la posible diversidad de los recursos didácticos, sus funciones específicas pueden ser muchas. Aun así, pueden resumirse en:

**Brindar orientación.** Sobre todo, en temas y tópicos complejos, proponiendo rutas alternas de aprendizaje, reglas mnemotécnicas, etc.
Simular situaciones o eventos. Para mostrar en un ambiente controlado cómo ocurren en la vida real.

**Motivar al aprendizaje.** Es decir, despertar el interés por el conocimiento en el alumno.

**Evaluar el desempeño del alumno.** En un tema puntual o en la materia como un todo, para así saber qué tanto del aprendizaje fue exitoso.

**Importancia de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos son fundamentales en cualquier modelo educativo. Por un lado, porque dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas, lo cual es vital si se considera que no todo el mundo aprende de la misma manera.

Por otro lado, suelen incorporar a la enseñanza recursos técnicos y tecnológicos más modernos, lo cual permite la actualización de la enseñanza, permitiendo nuevas dinámicas y experiencias académicas.

**Tipos de recursos didácticos:** Los recursos didácticos pueden clasificarse de la siguiente manera:

**Material permanente de trabajo:** Todo lo que se usa a diario en la enseñanza, ya sea para llevar registro de la misma, ilustrar lo dicho o permitir otro tipo de operaciones.

**Material informativo:** Aquellos materiales en los que se halla contenida la información y que son empleados como fuente de saberes.

**Material ilustrativo:** Todo aquello que puede usarse para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, ya sea visual, audiovisual o interactivo.

**Material experimental:** Aquel que permite a los alumnos comprobar mediante la práctica y la experimentación directa los saberes impartidos en clase.

**Material tecnológico:** Se trata de los recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la masificación de los mismos, etc., valiéndose sobre todo de las llamadas TIC.
**Ejemplos de recursos didácticos:** Algunos ejemplos de recursos y materiales didácticos son:

- Pizarrón, tizas, marcadores delebles.
- Proyectores (como el video beam), láminas, carteleras.
- Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea.
- Material de laboratorio científico, prácticas experimentales, ejercicios de campo.
- Libros de texto, diccionarios de diverso tipo, cuadernos, blocs de hojas.
- Reglas de distinto tipo, calculadoras, compases, escuadras.
- Maquetas, simuladores, organigramas, gráficos.

**¿Qué y Cuáles son las Inteligencias Múltiples y en qué se Relacionan con los Recursos Didácticos?:** Howard Gardner (Estados Unidos 1943), profesor de la Universidad de Harvard formuló en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples que revolucionó el mundo de la psicología y la pedagogía. Partiendo de sus postulados, el concepto de inteligencia no es una capacidad única, innata, hay ocho tipos de inteligencias que permiten resolver los diversos tipos de problemas y situaciones que presenta la realidad.
**Las inteligencias múltiples son:**

- Inteligencia Lingüística: capacidad para el uso adecuado de la expresión verbal.
- Inteligencia Lógico-matemática: habilidad para realizar razonamientos numéricos, lógicos y abstractos.
- Inteligencia Espacial: precisión para percibir los aspectos visuales y espaciales.
- Inteligencia Musical: habilidad para la expresión musical: ritmo, tono, timbre.
- Inteligencia Corporal-kinestésica: destreza óculo-manual y control de los movimientos del propio cuerpo.
- Inteligencia interpersonal: permite percibir los estados de ánimo de los demás y responder de manera asertiva.

- Inteligencia Intrapersonal: capacidad para la introspección y el conocimiento de sí mismo.
- Inteligencia Naturista: sensibilidad, interés, conocimiento y aprecio del medio natural.

**¿Que se logra con los materiales didácticos?**

El material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo. El material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas.

Se finalizo la jornada de reflexión pedagógica aclarando las dudas e inquietudes, cada agente educativo expreso lo aprendido comprometiéndose a duplicar esta temática en los encuentros con las familias.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

- Desarrollar las actividades de acuerdo a lo plasmado en el proyecto pedagógico que ayuden a la supervivencia de la cultura de los pueblos y mejorar su calidad de vida.
- Formar de agentes educativos responsables de la educación inicial y atención integral de la primera infancia con un enfoque de competencias e inclusión promoviendo una práctica pedagógica desde los saberes y la ancestralidad de cada lugar de atención.
- Diseñar espacio de interés en las UCAS con la utilización de materiales y elementos del medio.
- Hacer buen uso del trabajo en equipo en el momento de abordar la temática a tratar, con los usuarios. (niños, niñas y sistemas familiares).
- Que los niños y niñas adquieran buenas habilidades psicomotrices a través del desarrollo de los encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales.

**ACUERDOS O COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| Poner en práctica las recomendaciones brindadas y contextualizar todas las temáticas desarrolladas en las UCAS. | Talento humano | Permanente |

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| Nombre de la actividad: Jornada reflexión pedagógica | Nombre de la actividad: Jornada reflexión pedagógica |
| Fecha:29-05-2026 | Fecha:29-05-2026 |
| Lugar: Beté | Lugar: Beté |
|  |  |
| Nombre de la actividad: Jornada reflexión pedagógica | Nombre de la actividad: Jornada reflexión pedagógica |
| Fecha:29-05-2026 | Fecha:29-05-2026 |
| Lugar: Beté | Lugar: Beté |

1292

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ
SOCIAL NIT: 900231743 -
1 QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| **Fecha:** | 29-05-2026 |
| **Lugar:** | MEDIO ATRATO |
| **Responsable:** | equipo intradisciplinar |
| **Tema:** | Reflexion pedagógica - Recurso didacticos |
| **Objetivo:** | Reflexionar sobre las estrategias didacticas para fortalecer la practica pedagógica |

**FIRMAS ASISTENTES**

| N.º | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | BEIMAR MOSQUERA WALDO | 1076325126 | COORDINADOR | FUNDCHOSO | |
| 2 | ALVEIRO ISARAMA TUNAY | 1128525572 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Alveiro Tunay |
| 3 | WILSON FLACO PANESSO | 1193475272 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Wilson |
| 4 | INGRID EUGENIA HURTADO IBARGUEN | 1078857142 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Ingrid H |
| 5 | IRAIMA RENTERIA PALOMINO | 1075020408 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Iraima |
| 6 | HEYDI CUESTA MOSQUERA | 1078857849 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Heidy Cuesta |
| 7 | KATERINE ROA RAMIREZ | 1007285516 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Katerine R. |
| 8 | SINDY LORENA CUESTA GUTIERREZ | 1077431528 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Sindy L. Cuesta |
| 9 | HEILER MAJORE GUASERUCA | 1126525250 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Heiler M. |
| 10 | JORGE ELIECER MORROCO | 1075020082 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Jorge |
| 11 | JHON FREDY OREJUELA MARTINEZ | 1133604470 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 12 | EDINSON ISARAMA GONZALEZ | 12020981 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Edinson |
| 13 | MARIA DANNY PALACIOS PALACIOS | 1129368739 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | M.ª Danny P. |
| 14 | YINETH MELISSA PEREA PALACIOS | 1193251206 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Yineth Melissa |
| 15 | MARIA YARLIN CORDOBA QUINTO | 1010046763 | APOYO EN SALUD Y NUTRICION | FUNDCHOSO | Maria Yarlin C. |
| 16 | DANIELIS PEREA SALAS | 1077461961 | PSICOSOCIAL | FUNDCHOSO | Danielis P. |
| 17 | VIRGINIA PALACIOS PALACIOS | 35893950 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Virginia Palacios |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

# COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS EIH

# JORNADA DE PLANEACION

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| ESTRUCTURA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA | |
|---|---|
| NOMBRE DE LA EAS: | Fundación Chocó social |
| NOMBRE DE LA UA: | La Peña |
| FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: | 04 de mayo del 2026 |
| TEMAS: | • La familia.<br>• Garantía de derechos |
| SUBTEMAS: | • La familia como protagonista en el desarrollo infantil.<br>• Garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración de derecho. |
| MES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: | Mayo |
| INTENCIONALIDADES DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. | • Generar estrategias que permitan la visualización de la importancia que tiene la familia en el desarrollo integral del niños y niñas.<br>• Concientizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración de derecho. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

**ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA**

La psicosocial en compañía del agente educativo y equipo interdisciplinario recibirá a las familias con una bienvenida cálida y amigable, luego se le pedirá a una gestante o a un cuidador que hagan el favor de realizar la oración.

Seguidamente se realizará dinámica lúdico recreativa repite el ritmo, la cual consistirá en crear un ritmo "hola a todos sean bienvenidos hoy aprenderemos todos unidos", luego cada uno de los participantes repite el ritmo agregaba otro propio y así sucesivamente, de esta dinámica participaron todas las mamitas, familias y cuidadores de niños y niñas, es importante mencionar que actividad se realizó con el fin de fortalecer los procesos cognitivos, divertirse, soltar la pereza, romper hielo y activar la energía de cada uno de los participantes para que estén en mayor disposición al momento de trasmitirles la información en el desarrollo del encuentro grupal.

**DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA**

Después de realizada la bienvenida y la presentación de los participantes al encuentro se procederá a realizar el desarrollo de la temática de la familia como protagonista en el desarrollo infantil, para iniciar se realizará una pregunta orientadora relacionada con la temática a desarrollar para identificar los saberes previos a la temática a tratar.

educativa, de recreación y protección social, entre otros, Inobservancia de derechos, e indicaremos que pasos y rutas deben seguir cuando estos servicios de atención no se cumplen e incurrimos en la inobservancia de derechos deben de realizar un proceso de Restablecimiento de derechos.

Luego de explicada la temática, se procederá a realizar una dinámica recreativa utilizando los insumos didácticos que cuenta la UCA e integrando a todos los participantes del encuentro, como son las madres gestantes, niños, niñas y cuidadores.

Se realizará una retroalimentación de la información presentada en el encuentro, para verificar si la información desarrollada en ese encuentro es clara y comprendida por los participantes.

**ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA**

Para darle cierre a la experiencia pedagógica, se realizarán preguntas orientadoras con el fin de conocer que la población beneficiaria tenga claridad de las temáticas, se les pregunta que fue lo que más les gusto y lo que no, que aprendieron de este encuentro y que sugerencias tienen, se realizan compromisos, se toma el listado de asistencia y se da cierre al encuentro comunitario.

**RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS**

- Cartelera informativa
- Implementos didácticos de la UCA.
- Recursos humanos
- Elementos del medio

**VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.**

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

**¿Se cumplió con la intencionalidad?:**

Si se cumplió la intencionalidad, ya que se logró orientar a las familias, padres, cuidadores, mujeres gestantes, niñas y niños que participaron en el encuentro, acerca de la importancia de generar estrategias que permitan la visualización, importancia que tiene la familia en el desarrollo integral del niños y niñas y concientizar a las familias beneficiarias sobre la importancia de la garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración de derecho.

**¿Cómo fue la participación de los usuarios?**

En el desarrollo del encuentro se tuvo una participación activa y dinámica, se encontraban atentos a la temática que se estaba desarrollando y se logró una sana convivencia familiar.

**¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?**

Se recalcará que la familia desempeña un papel fundamental y protagonista en el desarrollo infantil, siendo el primer entorno de socialización para los niños. Es el espacio donde aprenden a relacionarse, a desarrollar valores y a formar su identidad. La influencia familiar es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños y niñas. Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. La familia es un pilar fundamental en el desarrollo infantil, y su implicación es crucial para el bienestar y el éxito de los niños. Es importante que las familias comprendan la importancia de su papel y trabajen en conjunto para crear un entorno seguro, afectuoso y estimulante donde los niños puedan crecer y desarrollarse plenamente.

Luego se explicará el concepto de infancia, se les dirá que la infancia un periodo de tiempo que comprende diferentes etapas de la vida de niños, se refiere, no solo a sus condiciones biológicas o físicas, sino a esos momentos y condiciones sociales, culturales y de la calidad de vida como: (la educación, salud, alimentación, cuidado, afecto, entre otras), que son necesarias para que un niño o niñas crezca y se desarrolle. De igual forma se les dirá a los cuidadores que la infancia es un periodo donde lo social y el desarrollo motor son elementos muy relevantes. Por un lado, se da el mayor desarrollo en el movimiento, lo que implica la precisión, equilibrio, velocidad, fuerza y resistencia, que se verán en los juegos y actividades que realizan niñas y niños. Así mismo, es un periodo importante a nivel social y cultural ya que es en esta etapa aprenden a escribir y a leer.

Les explicaremos la importancia del desarrollo infantil que consiste en como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros y la importancia que cumple el papel de la familia, que es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, ya que en esta etapa es que los niños y niñas adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo su potencial.

Se realiza una lluvia de ideas acerca del tema explicado, se realiza una dinámica recreativa y luego se procede a explicar la otra temática.

Se les explicará a las familias la temática de garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos en casos de vulneración de derecho, comenzamos explicando que la garantía de derechos en atenciones priorizadas y la prevención de la inobservancia de derechos son fundamentales. Las atenciones priorizadas se enfocan en garantizar que todos los niños, niñas tengan acceso a servicios oportunos que les permitan desarrollar plenamente sus derechos. La inobservancia de derechos, por otro lado, implica incumplimientos, omisiones o negaciones de acceso a servicios o políticas, lo que puede generar vulneración de sus derechos.

Recordaremos que los niños y niñas tiene unas atenciones priorizadas como: Ruta integral de la primera infancia, Servicios de Atención: Estos servicios pueden incluir atención médica, nutricional,

Que los beneficiarios y sus cuidadores participen del encuentro y presenten buena disposición para desarrollar todas las actividades planeadas, para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon todos y cada uno de los materiales para informar a los beneficiarios y cuidadores y nos sirvieron como facilitador para realizar actividad dinámica y educativa en el encuentro.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando todos los asistentes del encuentro participaron de la actividad dinámica ya que permitió que se divirtieran y colocaran en disposición para el desarrollo de la temática.

1259

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE PLANEACION PEDAGOGICA

| GENERALIDADES | | | |
|---|---|---|---|
| **ASUNTO:** | Jornada de planeación pedagógica | **FECHA:** | 04 de mayo del 2026 |
| **ACTA No:** | 04 | **LUGAR:** | Medio Atrato |

**OBJETIVO**

Planear con los profesionales de la UDS la Peña las diferentes actividades que se van a desarrollar durante el mes de mayo, esto con el fin de brindar a cada uno de los usuarios atendidos un magnífico servicio, sin dejar al lado su cultura, raices, modo de vida, identidad, etnia, territorio y cada una de las relaciones interpersonales de cada participante, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos para la implementación de la modalidad.

**TEMAS TRATADOS**

El dia 4 de mayo se reunió el talento humano de la UDS la Peña para llevar a cabo la jornada de planeación pedagógica de este mes, donde cada uno de los participantes propusieron o sugirieron diferentes estrategias a desarrollar según los temas a implementar durante este periodo de trabajo.

De esta forma cada uno de los profesionales da un aporte significativo para el desarrollo de las actividades y así poder brindar una excelente atención a cada uno de los usuarios de la UDS atendidas.

Dicho lo anterior se proponen los siguientes temas y según la estrategia y componente de atención:

**Para los encuentros grupales los temas a tratar fueron:**

- La familia como protagonista en el desarrollo infantil
- Garantía de derechos en atenciones priorizadas e inobservancia de derechos, casos de vulneración
- Prevencion de la violencia contra las mujeres
- Prevencion de la desnutrición

- Conmemoración dia de las madres
- Sabores de la naturaleza

**Para los encuentros en el hogar los temas a desarrollar fueron:**

- Fortalecimiento familiar
- Prevencion de la desnutrición
- Vivienda saludable
- Aseo personal

**Capacitación al talento humano**

- Recursos didacticos en la primera infancia
- La familia como protagonista en el desarrollo infantil
- Prevencion de la violencia basada en género y rutas de atención
- Promoción de la seguridad y salud en el trabajo
- Simulacro de evacuación y de emergencia

Una vez manifestados y presentados los temas a desarrollar para el mes de mayo, se resaltó trabajar las diferentes actividades propuestas por cada uno de los profesionales, teniendo en cuenta los conceptos socioculturales de las comunidades atendidas y dándole prioridad en todos los sentidos de ejecución la cultura, involucrando.

Se finaliza la jornada de planeación pedagógica aclarando y despejando cada una de las dudas e inquietudes.

| COMPROMISOS | | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **RESPONSABLE** | **FECHA** |
| Encuentros grupales, el talento humano se comprometió realizar los encuentros grupales | Talento Humano | Mayo 2026 |

| | | |
|---|---|---|
| con cada una de las familias atendidas. | | |
| Encuentros en el hogar, realizar los encuentros en el hogar para que las familias puedan tener una mejor calidad de vida | Talento Humano | Mayo 2026 |
| Capacitación talento humano, replicar estas temáticas a cada unas de las familias. | Talento Humano | Mayo 2026 |

***Se anexa**: Registro fotográfico y asistencia de la actividad realizada.*

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| Nombre de la actividad: capacitación talento humano – jornada de planeación pedagogica | Nombre de la actividad: capacitación talento humano – jornada de planeación pedagogica |
| Fecha: 04/05/2026 | Fecha: 04/05/2026 |
| Lugar: Medio Atrato | Lugar: Medio Atrato |
|  |  |
| Nombre de la actividad: capacitación talento humano – jornada de planeación pedagogica | Nombre de la actividad: capacitación talento humano – jornada de planeación pedagogica |
| Fecha: 04/05/2026 | Fecha: 04/05/2026 |
| Lugar: Medio Atrato | Lugar: Medio Atrato |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| **Fecha:** | 04/05/2026 |
| **Lugar:** | Medio Atrato |
| **Responsable:** | Talento Humano |
| **Tema:** | Jornada de planeación pedagogica |
| **Objetivo:** | Planear con los profesionales de la UDS la Peña las diferentes actividades que se van a desarrollar durante el mes de mayo, esto con el fin de brindar a cada uno de los usuarios atendidos un magnífico servicio, sin dejar al lado su cultura, raíces, modo de vida, identidad, etnia, territorio y cada una de las relaciones interpersonales de cada participante, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos para la implementación de la modalidad. |

**FIRMAS ASISTENTES**

| N.° | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Milena Maturana Correa | 1077428042 | Docente | FUNDCHOSO | Milena Maturana |
| 2 | Vicenta Maria C. | 22241993 | Auxiliar P. | Choco S. | Vicenta Maria C. |
| 3 | Bruno Hoyos Valdes | 1076325726 | Coordinador | F.C.S | |
| 4 | Daneris Perea Salas | 1077461961 | Psicosocial | F. C.S | Daneris |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

# MUESTRAS DE LAS PLANEACIONES PEDAGOGICAS

Dirección: Quibdó - Chocó - Teléfono: 6721647 - 3147873378
Sitio Web: www.chocosocial.org E-mail: gerencia@chocosocial.org

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA | |
|---|---|
| Nombre de la UDS/UCA | La Peña. |
| Fecha de la experiencia pedagógica | 5, 6 y 7 |
| Estrategias de atención a desarrollar | ➢ Conversatorios familiares.<br>➢ Juegos de integración.<br>➢ Expresión artística y corporal.<br>➢ Actividades musicales y recreativas.<br>➢ Lectura de cuentos y mensajes afectivos.<br>➢ Exploración sensorial.<br>➢ Participación activa de madres, cuidadores y niños.<br>➢ Trabajo colaborativo entre familias.<br>➢ Fortalecimiento de vínculos afectivos mediante experiencias significativas. |
| Tema de la experiencia pedagógica | Conmemoración dia de las madres |
| Mes de la experiencia pedagógica: | Mayo |
| Intencionalidad de la experiencia pedagógica | fortalecer los vínculos afectivos entre las madres, gestantes, niños, niñas y sus familias, promoviendo espacios de amor, respeto, reconocimiento y gratitud hacia la figura materna y de cuidado.<br>Esta experiencia pretende generar momentos significativos donde las familias compartan, dialoguen y construyan recuerdos positivos mediante actividades que incentiven la creatividad, la comunicación y el disfrute en comunidad. |
| Practicas de cuidado y crianza | **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. |

| | |
|---|---|
| | **Acción: 1.1.** Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.<br>**Acción: 1.2.** Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.<br>**Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.<br>**Acción: 5.1.** La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

**ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA**

Se realizará un momento de bienvenida y ambientación del espacio con decoración alusiva al Día de las Madres, utilizando flores, globos, carteleras.

Posteriormente se desarrollará un circulo de bienvenida donde cada familia tendrá la oportunidad de presentarse y expresar una palabra o frase dedicada a las madres.

El docente dará apertura al encuentro explicando el propósito de la actividad y la importancia de compartir espacios familiares que fortalezcan los vinculos afectivos.

Luego se realizará una dinámica rompehielos llamado "El abrazo de mamá" donde los niños y niñas expresarán mediante abrazos, dibujos o palabras el cariño hacia sus madres o cuidadores principales.

Finalmente se entonarán canciones infantiles relacionadas con el amor, la familia y las madres, incentivando la participación de todos los asistentes.

**DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA**

**CREAR Y CONVERSAR**

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

Se dará inicio a un espacio de conversación con las familias sobre el significado del Día de las Madres y la importancia de reconocer el amor, cuidado y dedicación que brindan diariamente.

Durante este momento se formularán preguntas orientadoras como:

¿Qué es lo que más admiras de mamá?

¿Cómo demostramos amor en casa?

¿Por qué es importante cuidar y respetar a nuestras madres?

¿Qué actividades disfrutan hacer juntos en familia?

Los participantes compartirán experiencias, anécdotas y reflexiones relacionadas con el cuidado familiar y el fortalecimiento de vínculos.

Posteriormente se realizará una actividad creativa donde cada niño elaborará una tarjeta, dibujo o manualidad para entregar a su madre como símbolo de cariño y agradecimiento.

**GESTANTES:** Con las madres gestantes se desarrollará un espacio de relajación y conexión emocional con sus bebés a través de ejercicios de respiración.

Se conversará sobre la importancia del autocuidado durante el embarazo, la alimentación saludable, el descanso y el acompañamiento familiar.

Las gestantes elaborarán un detalle simbólico representando el amor y la espera de sus bebés, fortaleciendo la conexión afectiva desde la gestación.

Además, se promoverá el diálogo sobre emociones, expectativas y experiencias vividas durante esta etapa.

**0 a 6 MESES:** Con los bebés de 0 a 6 meses se realizarán actividades sensoriales y de estimulación afectiva mediante:

Masajes suaves, canciones de arrullo, contacto visual y corporal, juegos de sonidos y texturas

Las madres participarán activamente fortaleciendo el vínculo afectivo con sus bebés mediante caricias, abrazos y palabras amorosas.

También se brindarán orientaciones sobre la importancia del apego seguro y la lactancia materna como práctica fundamental de cuidado y protección

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**6 a 12 MESES:** Con los niños y niñas de esta edad se realizarán actividades de exploración y movimiento utilizando:

Sonajeros, pelotas suaves, material sensorial, canciones infantiles.

Las madres acompañarán el proceso incentivando el gateo, la exploración y la interacción mediante juegos sencillos que fortalezcan el desarrollo motriz y emocional.

Se promoverá el reconocimiento de expresiones de afecto y la importancia del acompañamiento constante durante el crecimiento infantil.

**1 a 2 AÑOS:** Para esta edad se desarrollarán actividades lúdicas y artísticas como:

Pintura con dedos, huellas de manos, decoración de tarjetas para mamá, juegos musicales y de imitación.

Los niños expresarán emociones y creatividad mediante actividades sencillas acompañadas por sus madres o cuidadores.

También se incentivará la autonomía, el lenguaje y la interacción familiar a través del juego y la exploración.

**3 a 5 AÑOS:** Con los niños mayores se realizará una actividad artística y cultural donde prepararán:

Dibujos.

Carteles, poemas cortos, canciones dedicadas a las madres.

Posteriormente participarán en juegos grupales y dinámicas recreativas que favorezcan la integración, el respeto y la convivencia.

Durante este espacio los niños podrán expresar verbalmente el amor y agradecimiento hacia sus madres fortaleciendo la autoestima y las relaciones afectivas.

**CONSTRUYENDO JUNTOS**

Se desarrollará una actividad colectiva donde todas las familias participarán en la elaboración de un mural llamado:

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ




**"El árbol del amor y la familia"**

Cada participante colocará una hoja elaborada en papel donde escribirá o dibujará un mensaje para las madres.

El mural representará la unión familiar, el amor y la importancia del cuidado compartido en el hogar.

Durante esta actividad se fomentará:

El trabajo en equipo.

La comunicación familiar.

La participación activa.

La expresión artística y emocional.

Finalmente se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de valorar y acompañar a las madres diariamente.

**ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA**

Para finalizar el encuentro se realizará un compartir donde las familias disfrutarán de un refrigerio y de un espacio de integración.

Posteriormente los niños entregarán las manualidades y detalles elaborados durante la actividad a sus madres.

Se realizará una ronda de agradecimientos donde las familias expresarán cómo se sintieron durante la experiencia pedagógica.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

La docente dará un mensaje de reconocimiento a las madres resaltando su importancia dentro del hogar y la comunidad.

**RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS**

**Recursos Humanos:** profesionales responsables, madres gestantes, niños y niñas, familias participantes.

**Recursos Pedagógicos:** Carteles decorativos, lecturas y cuentos, dinámicas grupales.

**Materiales:** Cartulina, hojas de boom, marcadores, pinturas, pinceles, globos, flores decorativas.

**VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.**

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?: Si se cumplió ya que durante el encuentro se Fortalecieron los vinculos afectivos entre las madres los niños y las niñas y sus familias mediante actividades ludicas, artisticas y recreativas.

¿Cómo fue la participación de los usuarios? La participación de los usuarios Fue dinamica y participativo, las madres gestantes, niños y demas familias mostraron interés y entusiasmo durante las actividades desarrolladas.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?
Continuar Fortaleciendo la participación familiar incluir dinamicas al aire libre

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Fueron aprovechados de manera adecuada y creativa, permitieron desarrollar manualidades y Fortalecer la creatividad, el material sensorial Favoreció la participación activa de los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Fue en la entrega de las cartas de los niños a sus madres ya que se evidenció emociones de alegria, amor, y gratitud entre ellos.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA | |
|---|---|
| Nombre de la UDS/UCA | La Peña. |
| Fecha de la experiencia pedagógica | 12, 13 y 14 |
| Estrategias de atención a desarrollar | ➢ Conversatorios participativos con familias y cuidadores.<br>➢ Juegos pedagógicos relacionados con alimentos saludables.<br>➢ Canciones infantiles sobre alimentación y cuidado.<br>➢ Lectura de imágenes y cuentos educativos. |
| Tema de la experiencia pedagógica | Prevencion de la desnutrición |
| Mes de la experiencia pedagógica: | Mayo |
| Intencionalidad de la experiencia pedagógica | Fortalecer en las familias, gestantes y cuidadores los conocimientos y prácticas relacionadas con la prevención de la desnutrición, promoviendo hábitos saludables de alimentación, higiene, lactancia materna, cuidado integral y crianza amorosa, contribuyendo al adecuado crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación hasta los 5 años de edad. |
| Practicas de cuidado y crianza | **Práctica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.<br>**8.2.** Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.<br>**8.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna (leche humana) y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.<br>**8.4.** A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.<br>**8.5.** La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. |

| | |
|---|---|
| | **8.6.** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.<br>**8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

**ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA**

Se dio apertura al encuentro con un saludo de bienvenida a las familias, niñas, niños y gestantes participantes. Posteriormente se realizó una dinámica rompe hielo llamada "La canasta saludable", donde cada participante mencionó una fruta, verdura o alimento nutritivo que consume en casa.

Luego se entonó una canción infantil relacionada con la alimentación saludable, motivando la participación activa de los asistentes. Se organizó un conversatorio inicial para identificar los conocimientos previos sobre la desnutrición, sus causas y formas de prevención.

Durante este momento se elaboraron preguntas orientadoras como:

¿Qué alimentos ayudan a crecer sanos y fuertes?

¿Por qué es importante comer frutas y verduras?

¿Qué sucede cuando un niño no se alimenta bien?

¿Cómo podemos cuidar la alimentación desde el embarazo?

Las familias participaron compartiendo experiencias cotidianas relacionadas con la alimentación y cuidado de las niñas y niños.

**DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA**

**CREAR Y CONVERSAR**

Se desarrolló un espacio de diálogo pedagógico con las familias sobre la importancia de prevenir la desnutrición desde el hogar. Se explicó que una alimentación adecuada fortalece el crecimiento, el aprendizaje, las defensas del cuerpo y el desarrollo físico y emocional.

Mediante imágenes y carteles se mostraron ejemplos de alimentos nutritivos y alimentos poco saludables. Los participantes identificaron cuáles consumen con mayor frecuencia y reflexionaron sobre la importancia de mantener hábitos alimenticios saludables.

También se conversó sobre:

La importancia del desayuno, el consumo de agua, el lavado de manos, los horarios de alimentación, el acompañamiento afectivo durante las comidas, la asistencia a controles médicos.

Las familias participaron activamente realizando preguntas y compartiendo prácticas de cuidado implementadas en sus hogares.

**Gestantes:** Con las madres gestantes se realizó una orientación sobre la alimentación durante el embarazo y la importancia de consumir alimentos ricos en hierro, calcio, vitaminas y proteínas.

Se dialogó acerca de:

La importancia de los controles prenatales, el consumo adecuado de agua, los riesgos de la anemia y la desnutrición durante el embarazo, la importancia del descanso y bienestar emocional, los beneficios de la lactancia materna desde el nacimiento.

Posteriormente se desarrolló una actividad práctica donde las gestantes clasificaron imágenes de alimentos saludables y no saludables, fortaleciendo sus conocimientos sobre nutrición.

Las participantes mostraron interés y disposición durante toda la actividad, realizando preguntas relacionadas con el cuidado del bebé y la alimentación adecuada durante la gestación.

**Niñas y Niños de 0 a 6 Meses:** Se orientó a las madres y cuidadores sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, resaltando sus beneficios nutricionales, emocionales y protectores frente a enfermedades.

Se realizaron demostraciones pedagógicas sobre:

Posiciones adecuadas para amamantar, importancia del contacto afectivo, señales de hambre y saciedad del bebé, higiene durante la lactancia.

También se socializaron recomendaciones para fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo.

Las familias participaron compartiendo experiencias relacionadas con la lactancia y expresaron inquietudes frente al proceso de alimentación de sus bebés.

**Niñas y Niños de 6 a 12 Meses:** Se trabajó la importancia de la alimentación complementaria a partir de los seis meses, resaltando la continuidad de la lactancia materna.

Se mostraron ejemplos de alimentos apropiados para esta etapa como:

Papillas de frutas, purés de verduras, cereales, alimentos ricos en proteínas.

Posteriormente se realizó una actividad sensorial donde las niñas y niños exploraron colores, texturas y olores de frutas y verduras.

Las familias recibieron recomendaciones sobre:

Evitar alimentos procesados, mantener horarios de alimentación, introducir alimentos de manera progresiva, garantizar adecuada higiene en utensilios y alimentos.

**Niñas y Niños de 1 a 2 Años:** Con este grupo se realizaron juegos pedagógicos relacionados con hábitos saludables. Las niñas y niños participaron en dinámicas donde identificaron alimentos saludables utilizando imágenes y juguetes didácticos.

Se desarrolló una actividad llamada "El plato saludable", donde los participantes clasificaron alimentos según sus beneficios nutricionales.

También se promovieron hábitos como:

Lavado de manos, consumo de frutas, hidratación constante, alimentación acompañada por la familia.

Las niñas y niños mostraron entusiasmo y participación durante las actividades lúdicas.

**Niñas y Niños de 3 a 5 Años:** Con las niñas y niños mayores se realizaron actividades artísticas y pedagógicas enfocadas en la alimentación saludable.

Inicialmente se narró un cuento infantil relacionado con un personaje que aprendía a comer saludable para crecer fuerte y sano. Posteriormente realizaron dibujos de sus alimentos favoritos saludables.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| |
|---|
| También participaron en:<br>Juegos de memoria con frutas y verduras, canciones infantiles, elaboración de carteleras.<br>Durante el desarrollo de las actividades se fortalecieron habilidades comunicativas, sociales y cognitivas.<br>Los participantes expresaron sus conocimientos sobre alimentos saludables y demostraron gran interés por las dinámicas propuestas. |
| **CONSTRUYENDO JUNTOS** |
| Se realizó una actividad grupal con las familias denominada "Construyendo hábitos saludables", donde cada participante escribió o dibujó un compromiso relacionado con la prevención de la desnutrición.<br>Entre los compromisos se destacaron:<br>Consumir más frutas y verduras, compartir en familia durante las comidas, disminuir bebidas azucaradas, mantener controles médicos al día, fortalecer la lactancia materna.<br>Este espacio fortaleció la participación comunitaria y el trabajo colaborativo entre familias y talento humano. |
| **ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA** |
| ara finalizar el encuentro se realizó una retroalimentación general sobre los aprendizajes adquiridos durante la jornada pedagógica.<br>Las familias expresaron sus opiniones acerca de las actividades desarrolladas y compartieron los compromisos que implementarán en casa para fortalecer la alimentación y cuidado de las niñas y niños.<br>Posteriormente se realizó una dinámica de despedida mediante canciones y aplausos, promoviendo un ambiente de alegria y participación.<br>Finalmente se entregaron recomendaciones generales relacionadas con:<br>Alimentación balanceada, higiene personal, lactancia materna, controles médicos, prevención de enfermedades asociadas a la desnutrición. |
| **RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS** |
| Carteleras educativas, imágenes de alimentos saludables. frutas y verduras, colores y hojas blancas, cuentos infantiles, marcadores, pegante y tijeras. |
| **VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.** |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?: Sí se cumplió ya que las familias gestantes, niños y niñas fortalecieron sus conocimientos sobre la prevención de la desnutrición y la importancia de mantener hábitos saludables.

¿Cómo fue la participación de los usuarios? Fué activa y participativa, los niños y niños mostraron interes en las actividades lúdicas, las madres gestantes y cuidadores participaron en los conversatorios.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Continuar Fortaleciendo los espacios pedagogicos sobre alimentación Saludable.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera adecuada y significativos por parte de los participantes, permitieron Fortalecer la comprensión de los temas abordados

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue la actividad grupal construyendo "habitos Saludables" donde los niños, niños y familias participaron de manera activa relacionado con la alimentación Saludable.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| PLANEACION DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA | |
|---|---|
| Nombre de la UDS/UCA | La Peña. |
| Fecha de la experiencia pedagógica | 26.27 Y 28 |
| Estrategias de atención a desarrollar | ➢ Asamblea<br>➢ Cesto de los tesoros<br>➢ Juego simbólico<br>➢ Rincones pedagógicos<br>➢ Taller pedagógico<br>➢ Exploración del medio |
| Tema de la experiencia pedagógica | Sabores de la naturaleza |
| Mes de la experiencia pedagógica: | Mayo |
| Intencionalidad de la experiencia pedagógica | Promover en gestantes, niñas, niños y sus familias el reconocimiento de los alimentos naturales como fuente de salud, bienestar y crecimiento, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable a través de experiencias sensoriales, juego, arte y exploración. |
| Practicas de cuidado y crianza | **Práctica 8:** Promover la alimentación saludable.<br>Acción 8.6: La familia ofrece alimentos variados, naturales y nutritivos.<br>**Práctica 1:** Generar experiencias de juego, exploración y literatura.<br>Acción 1.1: La familia promueve conversaciones sobre alimentos y hábitos saludables.<br>**Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras.<br>Acción 5.1: Acompañar con afecto los procesos de alimentación. |
| **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA** | |
| **ACTIVIDADES DE INICIO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA** | |

Se recibirá a las familias con una bienvenida acompañada de la canción:

"La ronda de las frutas"

El talento humano invitará a participar en el juego "Adivina qué fruta es", donde se mostrarán frutas reales o imágenes, permitiendo que niñas, niños y familias las nombren, las observen y anticipen sus características.

Posteriormente se generará un espacio de conversación a partir de las preguntas detonantes:

¿Qué frutas te gustan?

¿Cuál consumes en casa con tu familia?

Este momento favorecerá la participación, el reconocimiento de saberes previos y la conexión con la temática.

**DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA**

**CREAR Y CONVERSAR**

**GESTANTES**

"Alimentando la vida desde el amor"

Se propiciará un espacio de diálogo sobre la importancia de la alimentación durante la gestación, resaltando cómo los alimentos influyen en el desarrollo del bebé.

Posteriormente, las gestantes realizarán la actividad "Mi plato saludable", donde dibujarán o representarán un plato con alimentos que consumen en su vida diaria. Se les entregará una hoja con la silueta de un plato (o una hoja en blanco) y materiales como colores o recortes de revistas. dibujarán o pegarán alimentos como frutas, verduras, proteínas y otros alimentos que reconozcan en su alimentación cotidiana.

Durante la actividad, el talento humano orientará la reflexión sobre la importancia de incluir alimentos variados, naturales y nutritivos.

"Todo lo que consumes también nutre y cuida a tu bebé."

**0 A 6 MESES**

"Sabores que observo y siento"

Los bebés permanecerán en brazos de sus cuidadores o sobre una manta limpia, en un ambiente tranquilo y seguro. El adulto presentará frutas de colores llamativos y previamente lavadas, acercándolas suavemente al bebé.

Durante la experiencia, el cuidador describirá sus características con lenguaje afectivo:

💬 "Esta fruta es roja"

💬 "Huele dulce"

💬 "Mira qué bonita"

El bebé podrá observar, seguir con la mirada e incluso tocar suavemente la fruta (si es seguro), favoreciendo la estimulación visual, táctil y olfativa.

Se integrará una pequeña canción o sonido suave para acompañar el momento, fortaleciendo la atención y el vínculo.

Esta experiencia promoverá el contacto visual, la escucha, la cercanía afectiva y el reconocimiento del entorno desde los primeros meses de vida.

**6 A 12 MESES**

"Exploro con mis manos"

Se dispondrá un espacio tipo cesto de los tesoros con frutas seguras (enteras o en trozos grandes supervisados).

Los bebés explorarán libremente tocando, oliendo y manipulando los alimentos mientras el cuidador acompaña y nombra lo que sucede.

Se acompañará con la canción:

"Frutas, frutas a comer"

**1 A 2 AÑOS**

"Juego al mercado saludable"

Se organizará un rincón pedagógico tipo mercado, con frutas reales o de juguete.

Los niños participarán en un juego simbólico donde "compran y venden" frutas, fortaleciendo el lenguaje y la interacción.

Posteriormente, realizarán una actividad de pegado, colocando imágenes de frutas en una cartulina.

"Esta es una fruta que me gusta"

**3 A 5 AÑOS**

"Mi plato saludable"

Se iniciará con una conversación guiada sobre alimentos saludables y no saludables.

Luego, los niños elaborarán su plato balanceado, dibujando o recortando alimentos (frutas, verduras, proteínas).

El talento humano acompañará promoviendo el diálogo:

¿Qué alimentos te ayudan a crecer fuerte?

¿Cuáles comes en casa?

**CONSTRUYENDO JUNTOS**

Se desarrollará la actividad "La ensalada familiar".

Cada familia aportará una fruta (real o simbólica) y participará en la preparación colectiva de una ensalada.

Durante la actividad se promoverá:

•El trabajo en equipo

•La participación familiar

•El reconocimiento de hábitos saludables

El talento humano reforzará mensajes como:

"Compartir alimentos también es una forma de cuidarnos"

**ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA**

Las familias reconocerán la importancia de una alimentación saludable desde la gestación y la primera infancia, comprendiendo que los alimentos naturales favorecen el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de niñas y niños.

Se acordará promover en casa el consumo de frutas, verduras y alimentos naturales, así como involucrar a los niños en actividades relacionadas con la alimentación.

**RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS**

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

Frutas reales (banano, manzana, mandarina, papaya)

- Frutas de juguete o imágenes
- Cartulina
- Pegamento
- Crayones o marcadores
- Canastas o recipientes

**VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. SE REALIZA UNA VALORACIÓN POR CADA ENCUENTRO REALIZADO.**

Se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Se cumplió con la intencionalidad?: Si se logro Fortalecer la exploración de los sabores y elementos de la naturaleza mediante actividades sensoriales y participativas.

¿Cómo fue la participación de los usuarios?

Fue activo, dinámica y con gran interés durante las experiencias propuestas.

¿Qué recomendaciones realiza para el próximo encuentro?

Incluir mas actividades prácticas y ampliar los tiempos de exploración y dialogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera adecuada, Favoreciendo la creatividad y el aprendizaje significativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento de la degustación y reconocimiento de sabores naturales, Fue el mas significativo y motivador para los participantes.

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

# ACTAS DE LOS ENCUENTROS GRUPALES

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE ENCUENTROS

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | **(05 – 07) - 05-2026** | **UDS/COMUNIDAD:** | La Peña |
| **N° ACTA:** | **12** | | |
| **TIPO DE ACTIVIDAD:** | Encuentro grupal | | |
| **TEMAS TRATADOS:** | Conmemoración dia de las madres | | |
| **OBJETIVO:** | Conmemorar el día de las madres mediante un espacio de integración, reconocimiento y fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios, promoviendo actividades recreativas, culturales y reflexivas enfocadas en exaltar el papel fundamental de las madres dentro de la familia y la sociedad. | | |
| **ORDEN DEL DIA:** | • Saludo<br>• Oración<br>• Presentación<br>• Compromisos y cierre | | |

## DESARROLLO DE LA REUNION

En la semana comprendida del 5, 6 y 7 de mayo del 2026 se realizó el encuentro grupal con los niños, niñas, mujeres gestantes y familias de la UA 1, 2 y 3 de la UDS la peña, entorno a la temática, conmemoración dia de las madres, con el fin de tener un espacio de integración, reconocimiento y fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios, promoviendo actividades recreativas, culturales y reflexivas enfocadas en exaltar el papel fundamental de las madres dentro de la familia y la sociedad.

El encuentro inicio con un saludo de bienvenida por parte de los agentes educativos quienes agradecieron la asistencia y participación de todos los asistentes presentes. Se destacó la importancia de generar espacios de unión y reconocimiento hacia las madres, resaltando el esfuerzo, compromiso y dedicación que diariamente brindan a sus hogares y comunidades.

Posteriormente, se realizó una dinámica de integración con el fin de fomentar un ambiente de confianza y participación. Los asistentes participaron activamente en ejercicios de presentación y mensajes de gratitud dirigidos a las madres presentes.

Durante este espacio se llevó a cabo una reflexión grupal acerca de la importancia de las madres en la construcción de valores familiares y sociales.
Varios participantes compartieron experiencias personales relacionadas con la crianza, el trabajo y los retos cotidianos que enfrentan.

Se resaltó que las madres cumplen un papel esencial como orientadoras, cuidadoras y apoyo emocional dentro de sus familias. También se reconoció el esfuerzo de las madres cabeza de hogar y de aquellas que trabajan diariamente para brindar bienestar a sus hijos. Los asistentes escucharon atentamente las intervenciones y manifestaron sentimientos de admiración y respeto hacia las madres de la comunidad.

Como parte de la conmemoración, se desarrollaron diferentes actividades culturales y recreativas. Se presentaron canciones dedicadas a las madres, lecturas de poemas y mensajes especiales elaborados por algunos participantes.

Se realizaron presentación artística que incluyó bailes y dramatizaciones alusivas al amor y agradecimiento hacia las madres. Esta actividad generó un ambiente de alegría y emoción entre los asistentes.

Asimismo, se realizaron juegos grupales y concursos recreativos donde participaron madres e hijos. Las actividades permitieron fortalecer la integración familiar y promover momentos de convivencia positiva.

Se realizaron y entregaron detalles simbólicos y tarjetas de agradecimiento a las madres asistentes. Cada participante expresó palabras de reconocimiento y admiración hacia las madres.

Se destacó especialmente la labor de varias madres líderes de la comunidad que han contribuido en procesos sociales, educativos y comunitarios. Los asistentes brindaron aplausos y muestras de afecto en señal de agradecimiento.

Las madres manifestaron sentirse valoradas y felices por el espacio brindado indicando que este tipo de actividades fortalecen la unión y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad.

Posteriormente, se realizó un compartir en el que los niños, niñas y familias disfrutaron de un refrigerio.

Durante este espacio se promovió el diálogo y la convivencia entre los participantes. Las familias compartieron experiencias, anécdotas y mensajes positivos relacionados con la celebración del Día de las Madres. El ambiente se mantuvo alegre, respetuoso y participativo durante toda la actividad.

Al finalizar el encuentro se agradeció nuevamente la asistencia y disposición de los participantes.
Se resaltó la importancia de continuar desarrollando espacios comunitarios que promuevan la integración familiar, el respeto y el reconocimiento hacia las madres.

Finalmente se realizó una oración y mensaje de despedida deseando bienestar y bendiciones para todas las madres presentes.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

**Observaciones:**

- Se evidenció una participación activa y positiva de las familias durante todas las actividades programadas.
- Las madres asistentes expresaron satisfacción y agradecimiento por el reconocimiento recibido.

- Se observó un ambiente de respeto, integración y compañerismo entre todos.
- Algunas personas manifestaron interés en continuar realizando encuentros similares en fechas especiales.
- El espacio utilizado fue adecuado para el desarrollo de las actividades recreativas y culturales.
- Las dinámicas grupales favorecieron la comunicación y fortalecimiento de vínculos familiares.

**Recomendaciones:**

- Continuar promoviendo actividades comunitarias orientadas al fortalecimiento familiar.
- Promover la participación de padres y cuidadores en futuras jornadas familiares.
- Diseñar actividades pedagógicas relacionadas con valores familiares y convivencia.
- Mantener un ambiente participativo y respetuoso durante todas las reuniones grupales.

**ACUERDOS O COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| Continuar realizando encuentros grupales en fechas especiales con el fin de fortalecer la integración familiar.<br><br>Promover la participación activa de las familias en las actividades comunitarias programadas.<br><br>Fortalecer espacios de reconocimiento hacia las madres y demás integrantes de la familia.<br><br>Promover valores de respeto, solidaridad y unión familiar dentro de la comunidad. | Padres y/o cuidadores | Durante la ejecucion del contrato |

***Se anexa: Listado de asistencia y registro fotográfico***

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad:** Encuentro grupal | **Nombre de la actividad:** Encuentro grupal |
| **Fecha:** 05/05/2026 | **Fecha:** 05/05/2026 |
| **Lugar:** La Peña | **Lugar:** La Peña |
|  |  |
| **Nombre de la actividad:** Encuentro grupal | **Nombre de la actividad:** Encuentro grupal |
| **Fecha:** 05/05/2026 | **Fecha:** 05/05/2026 |
| **Lugar:** La Peña | **Lugar:** La Peña |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE ENCUENTROS

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | **(12 – 14) - 05-2026** | **UDS/COMUNIDAD:** | La Peña |
| **N° ACTA:** | | | |
| **TIPO DE ACTIVIDAD:** | Encuentro grupal | | |
| **TEMAS TRATADOS:** | Prevencion de la desnutrición | | |
| **OBJETIVO:** | Fortalecer en las familias, gestantes y cuidadores los conocimientos y prácticas relacionadas con la prevención de la desnutrición, promoviendo hábitos saludables de alimentación, higiene, lactancia materna, cuidado integral y crianza amorosa, contribuyendo al adecuado crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación hasta los 5 años de edad. | | |
| **ORDEN DEL DIA:** | • Saludo<br>• Oración<br>• Presentación<br>• Compromisos y cierre | | |

## DESARROLLO DE LA REUNION

En la semana comprendida del 12, 13 y 14 de mayo del 2026 se realizó el encuentro grupal con los niños, niñas, mujeres gestantes y familias de la UA 1, 2 y 3 de la UDS la peña, entorno a la temática, prevencion de la desnutrición, con el fin de fortalecer en las familias, gestantes y cuidadores los conocimientos y prácticas relacionadas con la prevención de la desnutrición, promoviendo hábitos saludables de alimentación, higiene, lactancia materna, cuidado integral y crianza amorosa, contribuyendo al adecuado crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación hasta los 5 años de edad.

Se dio inicio a la jornada con la bienvenida a las familias, niños, niñas y cuidadores participantes. Se realizó un saludo de integración y una dinámica de motivación relacionada con los alimentos saludables, permitiendo que los participantes identificaran frutas, verduras

y alimentos nutritivos importantes para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia.

Posteriormente, se socializó la temática "Prevención de la desnutrición", explicando de manera clara y sencilla la importancia de brindar una alimentación balanceada desde los primeros años de vida, resaltando que una adecuada nutrición favorece el crecimiento físico, el desarrollo cognitivo, el fortalecimiento del sistema inmunológico y el bienestar integral de los niños y niñas.

Durante el desarrollo del encuentro se dialogó sobre prácticas saludables en el hogar, tales como:

Mantener horarios adecuados de alimentación, incluir frutas, verduras y alimentos naturales en la dieta diaria, evitar el consumo excesivo de productos ultra procesados y bebidas azucaradas, promover la lactancia materna y la alimentación complementaria adecuada según la edad, garantizar hábitos de higiene antes y después de consumir alimentos.

Las familias participaron activamente compartiendo experiencias relacionadas con la alimentación de sus hijos e hijas, mencionando algunas dificultades económicas y hábitos alimenticios inadecuados presentes en el hogar. Frente a ello, se brindaron orientaciones prácticas sobre preparaciones nutritivas y económicas utilizando alimentos de fácil acceso en la comunidad.

Seguidamente se desarrolló una actividad pedagógica donde los niños y niñas identificaron alimentos saludables mediante imágenes y juegos didácticos. Los participantes demostraron interés y entusiasmo durante la actividad, fortaleciendo el reconocimiento de hábitos alimenticios positivos.

También se enfatizó en la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, mantener el esquema de vacunación al día y acudir oportunamente a los servicios de salud en caso de observar señales de alerta como pérdida de peso, bajo apetito o cansancio frecuente en los menores.

Para finalizar, se realizó una retroalimentación general del tema trabajado, aclarando dudas e incentivando a las familias a continuar fortaleciendo prácticas de cuidado y alimentación saludable dentro del hogar.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES |
|---|
| Se observó una participación activa y receptiva por parte de las familias asistentes, quienes mostraron interés en conocer estrategias para mejorar la alimentación de los niños y niñas. Los participantes expresaron inquietudes relacionadas con el acceso a algunos alimentos nutritivos y la aceptación de ciertos alimentos por parte de los menores.<br><br>Los niños y niñas participaron de manera dinámica durante las actividades lúdicas y pedagógicas, evidenciando interés por las imágenes y juegos relacionados con los alimentos saludables. |

| ACUERDOS O COMPROMISOS | | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **RESPONSABLE** | **FECHA** |
| Implementar en el hogar prácticas de alimentación saludable.<br><br>Incluir alimentos nutritivos y balanceados en las comidas diarias de los niños y niñas.<br><br>Fortalecer los hábitos de higiene antes de consumir alimentos.<br><br>Asistir cumplidamente a los controles de crecimiento y desarrollo.<br><br>Participar activamente en próximos encuentros pedagógicos.<br><br>Promover en los niños y niñas el consumo de alimentos naturales y saludables. | Padres y/o cuidadores | Durante la ejecucion del contrato |

***Se anexa: Listado de asistencia y registro fotográfico***

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad:** Encuentro grupal | **Nombre de la actividad:** Encuentro grupal |
| **Fecha:** 12/05/2026 | **Fecha:** 13/05/2026 |
| **Lugar:** La Peña | **Lugar:** La Peña |
|  |  |
| **Nombre de la actividad:** Encuentro grupal | **Nombre de la actividad:** Encuentro grupal |
| **Fecha:** 14/05/2026 | **Fecha:** 12/05/2026 |
| **Lugar:** La Peña | **Lugar:** La Peña |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE ENCUENTROS

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | **(26 – 28) - 05-2026** | **UDS/COMUNIDAD:** | La Peña |
| **Nº ACTA:** | 15 | | |
| **TIPO DE ACTIVIDAD:** | Encuentro grupal | | |
| **TEMAS TRATADOS:** | Sabores de la naturaleza | | |
| **OBJETIVO:** | Fortalecer el conocimiento colectivo sobre los sabores provenientes de la naturaleza, reconociendo la importancia de los alimentos naturales en la salud, la cultura y el medio ambiente. Además, se buscó promover prácticas responsables relacionadas con el consumo consciente, la conservación de los recursos naturales y el aprovechamiento sostenible de frutas, verduras, plantas aromáticas y productos orgánicos cultivados de manera tradicional. | | |
| **ORDEN DEL DIA:** | • Saludo<br>• Oración<br>• Presentación<br>• Compromisos y cierre | | |

## DESARROLLO DE LA REUNION

En la semana comprendida del 26, 27 y 28 de mayo del 2026 se realizó el encuentro grupal con los niños, niñas, mujeres gestantes y familias de la UA 1, 2 y 3 de la UDS la peña, entorno a la temática, sabores de la naturaleza, con el fin de fortalecer el conocimiento colectivo sobre los sabores provenientes de la naturaleza, reconociendo la importancia de los alimentos naturales en la salud, la cultura y el medio ambiente.

Se realizó una jornada pedagógica dirigida a niños, niñas y mujeres gestantes juntos con sus familias y cuidadores. La actividad se llevó a cabo en un ambiente organizado y adecuado para promover experiencias significativas relacionadas con la exploración de alimentos naturales, frutas, verduras y elementos del entorno.

Al inicio del encuentro se dio la bienvenida a todos los participantes por medio de una canción infantil relacionada con la naturaleza, los colores y los alimentos saludables. Los niños y niñas participaron activamente realizando movimientos corporales, expresando alegría y mostrando interés por las actividades propuestas.

Posteriormente, se realizó un momento de ambientación del espacio pedagógico, donde se presentaron diferentes frutas tropicales, semillas, hojas, plantas aromáticas y alimentos naturales. Los participantes observaron, tocaron y reconocieron los diferentes elementos dispuestos sobre mesas organizadas por colores y texturas.

Durante este momento, los niños, niñas y mujeres gestantes identificaron frutas como banano, limón, borojó, plátano, manzana, aguacate, tomate, Las familias acompañaron a los niños y niñas durante la exploración sensorial, fortaleciendo los vínculos afectivos y la comunicación.

Seguidamente, se desarrolló una actividad de conversación guiada donde se dialogó sobre los alimentos que nacen de la naturaleza y los beneficios que aportan al crecimiento y cuidado del cuerpo. Los participantes compartieron experiencias relacionadas con los alimentos que consumen en casa y las preparaciones favoritas de los niños y niñas.

Los niños, niñas y mujeres gestantes manifestaron curiosidad frente a los sabores, olores y colores de los alimentos naturales. Algunos expresaron sus gustos por las frutas dulces, mientras que otros exploraron alimentos nuevos con apoyo de sus familias y del equipo pedagógico.

La experiencia permitió fortalecer hábitos de alimentación saludable desde la primera infancia. Se evidenció que muchos niños y niñas disfrutaron compartir con sus compañeros mientras exploraban los alimentos.

Después de la degustación, se realizó una actividad artística utilizando frutas y elementos naturales para crear figuras y composiciones creativas. Los participantes elaboraron caritas felices, flores y paisajes utilizando rodajas de frutas, hojas y semillas.

Las familias apoyaron constantemente a los niños y niñas durante el desarrollo de la actividad artística, favoreciendo espacios de interacción positiva y creatividad.

Durante el encuentro también se promovieron prácticas de higiene y autocuidado. Antes y después de la degustación se incentivó el lavado de manos y el uso adecuado de los utensilios.

En otro momento del encuentro, se desarrolló una ronda musical relacionada con la alimentación saludable y el cuidado de la naturaleza. Los participantes cantaron y realizaron movimientos corporales imitando frutas, árboles y animales.

La jornada pedagógica permitió fortalecer el aprendizaje mediante el juego, la exploración y la participación familiar.

Las familias expresaron satisfacción por el desarrollo de la jornada y reconocieron la importancia de fomentar hábitos saludables desde temprana edad.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

- Durante el desarrollo del encuentro grupal se observó una participación activa y constante por parte de los niños, niñas y familias asistentes.
- Los participantes demostraron interés y motivación frente a las experiencias relacionadas con la exploración de sabores, texturas, colores y aromas de los alimentos naturales.
- Se evidenció que las actividades sensoriales favorecieron la curiosidad y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de primera infancia.
- Las familias acompañaron adecuadamente el proceso pedagógico fortaleciendo la interacción afectiva y la participación de los niños y niñas.

- Se observó que algunos participantes presentaron inicialmente inseguridad frente a la degustación de ciertos alimentos nuevos; sin embargo, con el acompañamiento adecuado lograron explorar progresivamente diferentes sabores.
- Las actividades artísticas y lúdicas permitieron fortalecer habilidades creativas, comunicativas y motrices.
- El espacio pedagógico se mantuvo organizado y adecuado para el desarrollo de las actividades programadas.
- Se promovieron adecuadamente prácticas de higiene como el lavado de manos antes y después de la degustación de alimentos.
- Se recomienda continuar fortaleciendo actividades relacionadas con la alimentación saludable y el contacto con la naturaleza.
- Igualmente, se sugiere continuar realizando actividades de lectura y narración oral que favorezcan la imaginación y el lenguaje.

**ACUERDOS O COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| Las familias se comprometieron a continuar promoviendo hábitos de alimentación saludable en los hogares.<br><br>Se acordó incentivar el consumo diario de frutas y verduras en la alimentación de los niños y niñas.<br><br>Se comprometieron a fortalecer prácticas de higiene antes y después de consumir alimentos. | Padres y/o cuidadores | Durante la ejecucion del contrato |

| | | |
|---|---|---|
| Las familias manifestaron disposición para participar activamente en futuros encuentros pedagógicos.<br><br>Se acordó fomentar el cuidado de las plantas y espacios naturales desde el hogar.<br><br>Las familias se comprometieron a realizar actividades de exploración de la naturaleza junto con los niños y niñas.<br><br>Las familias se comprometieron a motivar a los niños y niñas a probar nuevos alimentos saludables. | | |

*Se anexa: Listado de asistencia y registro fotográfico*

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad:** Encuentro grupal | **Nombre de la actividad:** Encuentro grupal |
| **Fecha:** 26/05/2026 | **Fecha:** 27/05/2026 |
| **Lugar:** La Peña | **Lugar:** La Peña |
|  |  |
| **Nombre de la actividad:** Encuentro grupal | **Nombre de la actividad:** Encuentro grupal |
| **Fecha:** 27/05/2026 | **Fecha:** 28/05/2026 |
| **Lugar:** La Peña | **Lugar:** La Peña |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad:** Encuentro grupal | **Nombre de la actividad:** Encuentro grupal |
| **Fecha:** 26/05/2026 | **Fecha:** 26/05/2026 |
| **Lugar:** La Peña | **Lugar:** La Peña |

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

# ENCUENTROS EN EL HOGAR

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE ENCUENTROS

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | **Del 5 al 29 - 05-2026** | **UDS/COMUNIDAD:** | La Peña |
| **Nº ACTA:** | **4** | | |
| **TIPO DE ACTIVIDAD:** | Encuentro en el hogar | | |
| **TEMAS TRATADOS:** | **Vivienda saludable**<br><br>**Practica 12:** Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.<br><br>**Acción 12.5:** La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.<br><br>**Aseo personal**<br><br>**Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.<br><br>**Acción 10.6.** La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | |
| **OBJETIVO:** | Fortalecer en las familias las prácticas de vivienda saludable y aseo personal mediante orientaciones pedagógicas y actividades participativas que permitan reconocer hábitos adecuados de higiene, limpieza, organización del hogar y autocuidado, contribuyendo al bienestar integral de los niños, niñas y demás integrantes de la familia. | | |
| **ORDEN DEL DIA:** | • Saludo<br>• Oración<br>• Presentación<br>• Compromisos y cierre | | |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## DESARROLLO DE LA REUNION

En el mes de mayo del 2026 se realizaron los encuentros en el hogar con los niños, niñas, mujeres gestantes y familias de la UDS la peña, entorno a las temáticas vivienda saludable y aseo personal, con el fin de fortalecer en las familias las prácticas de vivienda saludable y aseo personal mediante orientaciones pedagógicas y actividades participativas que permitan reconocer hábitos adecuados de higiene, limpieza, organización del hogar y autocuidado, contribuyendo al bienestar integral de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Los encuentros en el hogar se desarrollaron en un ambiente participativo, respetuoso y de diálogo constante con la familia. Inicialmente se realizó un saludo cordial y una bienvenida, donde se explicó la temática relacionada con vivienda saludable y aseo personal resaltando la importancia de mantener espacios limpios, ventilados y organizados para prevenir enfermedades y promover el bienestar familiar.

Posteriormente, se llevó a cabo una conversación con los integrantes del hogar acerca de las prácticas cotidianas de higiene y limpieza que realizan diariamente. Las familias manifestaron que las actividades que acostumbraban implementar son: lavado de manos antes de consumir alimentos, el aseo de habitaciones, la limpieza de utensilios de cocina y la correcta disposición de residuos.

Durante el desarrollo de los encuentros se abordaron temas relacionados con:

- Importancia de mantener pisos y superficies limpias.
- Ventilación adecuada de los espacios del hogar.
- Eliminación de aguas estancadas para evitar enfermedades.
- Correcta manipulación y almacenamiento de alimentos.
- Uso adecuado de elementos de aseo personal.
- Hábitos de higiene en niños y adultos.
- Importancia del baño diario y cambio de ropa.
- Cepillado dental después de cada comida.
- Lavado correcto de manos con agua y jabón.

- Limpieza y desinfección de baños y cocina.

Se oriento a las familias mediante ejemplos prácticos y recomendaciones sencillas que podían implementarse diariamente dentro del hogar. Asimismo, se realizó una actividad pedagógica donde los participantes identificaron los lugares del hogar que requerían mayor cuidado y limpieza, permitiendo reflexionar sobre las acciones necesarias para mantener un ambiente saludable.

Los niños participaron activamente durante la jornada, mostrando interés en aprender sobre el lavado correcto de manos y el cuidado de su cuerpo. También se promovieron hábitos de organización de juguetes y pertenencias personales, fortaleciendo la autonomía y responsabilidad en las actividades cotidianas.

Las familias expresaron la importancia de continuar fortaleciendo estos hábitos dentro del hogar para prevenir enfermedades respiratorias, gastrointestinales y problemas de salud asociados a la falta de higiene. De igual manera, reconocieron que pequeñas acciones diarias contribuyen significativamente a mejorar la convivencia y la calidad de vida familiar.

Al finalizar el encuentro se realizó una retroalimentación general sobre los aprendizajes obtenidos y se resolvieron inquietudes relacionadas con las prácticas de higiene y cuidado del entorno familiar.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

Durante el encuentro se observó buena disposición, interés y participación activa por parte de las familias en cada una de las actividades propuestas. Los integrantes del hogar escucharon atentamente las orientaciones brindadas y compartieron experiencias relacionadas con el cuidado de la vivienda y el aseo personal.

Se evidenció que la familia mantiene algunas prácticas adecuadas de higiene; sin embargo, se recomendó fortalecer aspectos relacionados con la ventilación diaria de las habitaciones, el manejo adecuado de residuos y la desinfección frecuente de superficies de uso común.

**ACUERDOS O COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Mantener jornadas frecuentes de limpieza y organización dentro del hogar.<br><br>Fortalecer los hábitos de aseo personal en niños y adultos.<br><br>Promover el lavado de manos antes de cada comida y después de usar el baño.<br><br>Supervisar diariamente el cepillado dental de los menores.<br><br>Mantener ventilados los espacios de la vivienda.<br><br>Realizar adecuada disposición de basuras y residuos.<br><br>Continuar aplicando las recomendaciones brindadas durante el encuentro. | Padres y/o cuidadores | Durante la ejecucion del contrato |

***Se anexa: Listado de asistencia y registro fotográfico***

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

<table>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>Nombre de la actividad: Encuentro en el hogar.<br>Fecha: 22/5/2026<br>Lugar: La Peña</td><td>Nombre de la actividad: Encuentro en el hogar.<br>Fecha: 15/5/2026<br>Lugar: La Peña</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>Nombre de la actividad: Encuentro en el hogar.<br>Fecha: 11/5/2026<br>Lugar: La Peña</td><td>Nombre de la actividad: Encuentro en el hogar.<br>Fecha: 22/5/2026<br>Lugar: La Peña</td></tr>
</table>

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad:** Encuentro en el hogar. | **Nombre de la actividad:** Encuentro en el hogar. |
| **Fecha:** 29/5/2026 | **Fecha:** 13/5/2026 |
| **Lugar:** La Peña | **Lugar:** La Peña |
|  |  |
| **Nombre de la actividad:** Encuentro en el hogar. | **Nombre de la actividad:** Encuentro en el hogar. |
| **Fecha:** 5/5/2026 | **Fecha:** 25/5/2026 |
| **Lugar:** La Peña | **Lugar:** La Peña |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**LISTADO DE ASITENCIA DE ENCUENTROS EN EL HOGAR**

**UDS:** La peña **COMUNIDAD:** La peña

| N° | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | TIPO DE BENEFICIARIO (MG/NIÑO-NIÑA) | DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO | FECHA DE LA VISITA | HORA DE LA VISITA | | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | INICIO | FIN | | |
| 1 | LEIMER ARLEY QUEJADA PALMA | NIÑO | 1077486924 | 5/5/2026 | 8:00 am | 9:00am | JINNETH JOHANA PALMA PALMA | Jinneth Johana |
| 2 | ADELYNE SAMARA MURILLO VALOYES | NIÑA | 1077487137 | 8/5/2026 | 10:00 am | 11:00 am | BETSY YANETH VALOYES ROMAÑA | Betsy Yaneth |
| 3 | MARYURI CASAMA DUMASA | NIÑA | 1077487216 | 8/5/2026 | 2:00 pm | 3:00 Pm | MARIA DUMAZA BAILARIN | |
| 4 | YEILI PAOLA CORDOBA MONSALVE | NIÑA | 1077487306 | 11/5/2026 | 8:00 am | 9:00 am | YEISON CORDOBA PALMA | Yeison C. |
| 5 | GEINIS CAROLINA PALMA PALACIOS | NIÑA | 1077487360 | 11/5/2026 | 9:00 am | 10:00 am | LIBIA KATERINE PALACIOS MENA | Livio Katerine |
| 6 | BREINER DAVID CHALA RIOS | NIÑO | 1077487951 | 11/5/2026 | 2:00 pm | 3:00 Pm | YULEIDY RIOS PALACIOS | Yoleidy Rios |
| 7 | YOIMAR JAIR LUNA PALACIOS | NIÑO | 1077488587 | 11/5/2026 | 3:00 pm | 4:00 Pm | YIRA MILENA PALACIOS SANCHEZ | Yira Milena |
| 8 | CRISTIAN ADRIAN MEMA MENA | NIÑO | 1077488592 | 15/5/2026 | 8:00 am | 9:00 am | LUZ ADRIANA MENA CORDOBA | Luz Adriana |
| 9 | YARLEINY PALACIOS TAMAYO | NIÑA | 1077489670 | 15/5/2026 | 9:00 am | 10:00am | NURI ROCIO MORENO RIVAS | Nuri Rocio |
| 10 | ALAN ZAID MENA LOPEZ | NIÑO | 1077489896 | 15/5/2026 | 10:00am | 11:00am | RINA MARCELA MENA LOPEZ | Rina marcela |

**FIRMA PROFESIONAL:** Milena Habana Cerra



1306

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**LISTADO DE ASITENCIA DE ENCUENTROS EN EL HOGAR**

**UDS:** La Peña **COMUNIDAD:** La Peña

| N° | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | TIPO DE BENEFICIARIO (MG/NIÑO-NIÑA) | DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO | FECHA DE LA VISITA | HORA DE LA VISITA | | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | INICIO | FIN | | |
| 1 | GEINER DAVID PALMA PALACIOS | NIÑO | 1077489923 | 11/5/2026 | 9:00am | 10:00am | LIBIA KATERINE PALACIOS MENA | Livia Katerine |
| 2 | YEIMER ELIAN PALMA PALMA | NIÑO | 1077491089 | 5/5/2026 | 8:00am | 9:00am | JINNETH JOHANA PALMA PALMA | Jinneth Johana |
| 3 | DAILER SMITH CORDOBA CORDOBA | NIÑO | 1077491575 | 15/5/2026 | 2:00pm | 3:00pm | ISMENIA CORDOBA MURILLO | Ismenia |
| 4 | NEHEMIAS DARLEISON PALMA RENTERIA | NIÑO | 1077492204 | 15/5/2026 | 3:00pm | 4:00pm | MARISOL RENTERIA MORENO | Marisol Renteria |
| 5 | LEIMER ESMIC ROMAÑA MARTINEZ | NIÑO | 1078102811 | 22/5/2026 | 8:00am | 9:00am | DEIMER ROMAÑA PEREZ | Deimer R. |
| 6 | NAIRA MURILLO VALOYES | NIÑA | 1078104762 | 8/5/2026 | 10:00am | 11:00am | BETSY YANETH VALOYES ROMAÑA | Betsy Yaneth |
| 7 | NAOMY MURILLO VALOYES | NIÑA | 1078104763 | 8/5/2026 | 10:00am | 11:00am | BETSY YANETH VALOYES ROMAÑA | Betsy Yaneth |
| 8 | JAILEN SALOME BEJARANO MORENO | NIÑA | 1078104850 | 22/5/2026 | 9:00am | 10:00am | NURI ROCIO MORENO RIVAS | Nuri Rocio |
| 9 | DEILYN GISEL MURILLO ASPRILLA | NIÑA | 1078105753 | 22/5/2026 | 10:00am | 11:00am | FRANCISCA ASPRILLA MENA | Francisca |
| 10 | KEVIN GAEL BEJARANO TRIANA | NIÑO | 1078105993 | 22/5/2026 | 2:00pm | 3:00pm | BRENDA YURANI TRIANA BARRERA | Brenda Yurani |

**FIRMA PROFESIONAL:** Milena Maturana Correa



1309

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**LISTADO DE ASITENCIA DE ENCUENTROS EN EL HOGAR**

**UDS:** La peña **COMUNIDAD:** La peña

| N° | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | TIPO DE BENEFICIARIO (MG/NIÑO-NIÑA) | DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO | FECHA DE LA VISITA | HORA DE LA VISITA | | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | INICIO | FIN | | |
| 1 | LEYNER YESID MARTINEZ CUESTA | NIÑO | 1078474849 | 22/5/2026 | 3:00pm | 4:00pm | MILEISON MARTINEZ CORDOBA | Mileison |
| 2 | KEILA MARIA TUNAI CONDE | NIÑA | 1078475068 | 22/5/2026 | 4:00pm | 5:00pm | AMALIA CONDE DOGIRAMA | AMalia |
| 3 | SARA MICHELL LESCANO PALMA | NIÑA | 1128527398 | 25/5/2026 | 8:00am | 9:00am | MAYERLIN PALMA QUEJADA | mayerlin |
| 4 | ANNY YELISSA ASPRILLA BEJARANO | NIÑA | 1128527464 | 25/5/2026 | 9:00am | 10:00am | JESUSA BEJARANO CAICEDO | Jesusa |
| 5 | JHOIRY MAIRE PEREA PALMA | NIÑA | 1128527478 | 25/5/2026 | 10:00am | 11:00am | ELIDA VALENCIA MAJORE | ELIDA VALENCIA |
| 6 | KEILER YESID PEREA ESCOBAR | NIÑO | 1128527606 | 25/5/2026 | 2:00pm | 3:00 pm | KETY YULIETH PEREA ESCOBAR | Kety Yulieth P |
| 7 | YISELA CASAMA DUMAZA | NIÑA | 1128527660 | 25/5/2026 | 2:00pm | 3:00pm | MARIA DUMAZA BAILARIN | |
| 8 | JAILYN ARISBETH BORJA PALACIO | NIÑA | 1128527772 | 25/5/2026 | 3:00pm | 4:00pm | CRUZ MARY PALACIOS RENTERIA | Cruz Mari |
| 9 | JHON EIVER CUESTA CUESTA | NIÑO | 1128527775 | 25/5/2026 | 4:00pm | 5:00pm | MARYURIS CUESTA CUESTA | Maryuri cuesta |
| 10 | YENNIFER SALAS SANTOS | MG | 1003929871 | 25/5/2026 | 5:00pm | 6:00pm | YENNIFER SALAS SANTOS | Yenniffer |

**FIRMA PROFESIONAL:** Milena Matuana Correa

Dirección: Quibdó - Chocó -Teléfono: 6721647 - 3147873378
Sitio Web: www.chocosocial.org E-mail: gerencia@chocosocial.org
"Presente en el futuro de nuestras generaciones

Operador contratista
FUNDCHOSO

# FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## LISTADO DE ASITENCIA DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

UDS: La peña COMUNIDAD: La peña

| N° | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | TIPO DE BENEFICIARIO (MG/NIÑO-NIÑA) | DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO | FECHA DE LA VISITA | HORA DE LA VISITA | | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | INICIO | FIN | | |
| 1 | NORMELINA MESA PEREA | MG | 1007056510 | 29/5/2026 | 8:00am | 9:00am | NORMELINA MESA PEREA | |
| 2 | DAMERLIN QUEJADA MENA | MG | 1007531888 | 29/5/2026 | 9:00am | 10:00am | DAMERLIN QUEJADA MENA | Damerlin |
| 3 | ARLEYCI SALAS BLANDON | MG | 1128524257 | 29/5/2026 | 10:00am | 11:00am | ARLEYCI SALAS BLANDON | Arleyci Salas |
| 4 | SANDRA MILENA MORENO PALMA | MG | 1078000296 | 29/5/2026 | 11:00am | 12:00md | SANDRA MILENA MORENO PALMA | sandra milena |
| 5 | DAILYN NAIARA CORDOBA PEREA | NIÑA | 1077492819 | 25/5/2026 | 9:00 am | 10:00am | JESUSA BEJARANO CAICEDO | Jesusa |
| 6 | YENNI MILENA CORDOBA HINESTROZA | MG | 1077425841 | 29/5/2026 | 2:00pm | 3:00pm | YENNI MILENA CORDOBA HINESTROZA | YENNI Milena |
| 7 | YILENIS BORJA PALACIO | MG | 1042734087 | 25/5/2026 | 3:00pm | 4:00 pm | CRUZ MARY PALACIO RENTERIA | Cruz mari |
| 8 | ESTEBAN DAVID CHALA PEREA | NIÑO | 1077487042 | 29/5/2026 | 3:00pm | 4:00pm | YIRLENIS PEREA CORDOBA | yirlenis Perea |
| 9 | EVIANNY ESCOBAR SALAS | NIÑA | 1078473421 | 29/5/2026 | 10:00am | 11:00am | EDIER ESCOBAR FLOREZ | Edier Escobar |
| 10 | EDIER SAMUEL ESCOBAR SALAS | NIÑO | 1078475085 | 29/5/2026 | 10:00am | 11:00am | EDIER ESCOBAR FLOREZ | Edier Escobar |

FIRMA PROFESIONAL: Vicenta Mena Córdoba



1309

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

UDS: La Peña COMUNIDAD: La Peña

| N° | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | TIPO DE BENEFICIARIO (MG/NIÑO-NIÑA) | DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO | FECHA DE LA VISITA | HORA DE LA VISITA | | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | INICIO | FIN | | |
| 1 | YARLIN ANDREA PALACIOS MOYA | NIÑA | 1128527479 | 29/5/2026 | 4:00 pm | 5:00 pm | YADIRA MARCELA MOYA MARCELA | Yadira Marcela |
| 2 | ESTELA PEREZ RIVAS | MG | 1128526064 | 29/5/2026 | 5:00 pm | 6:00 pm | ESTELA PEREZ RIVAS | Estela |
| 3 | KAREN YULIETH CORDOBA RENTERIA | MG | 1077451928 | 25/5/2026 | 11:00 am | 12:00 md | KAREN YULIETH CORDOBA RENTERIA | Karen C.R. |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

FIRMA PROFESIONAL: Vicenta Mena Córdoba



1310

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

# REFLEXION PEDAGOGICA

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | 29 de mayo 2026 | LUGAR: | Medio Atrato |
| RESPONSABLE: | Talento humano | | |
| TEMAS TRATADOS: | Recursos didácticos en la primera infancia. | | |
| OBJETIVO: | Reflexionar sobre las estrategias didácticas para fortalecer la práctica pedagógica. | | |

### ORDEN DEL DIA

- 1.BIENVENIDA
- 2.SALUDO
- 3.ORACION

### DESARROLLO DE LA REUNION

El día 29 de mayo del año 2026 se reunió el talento humano de la unidad de servicio la Peña con el objetivo de reflexionar sobre recursos didacticos en la primera infancia.

Se inicia este espacio con un saludo, posterior a esto, se realizó una oración, dándole gracias a Dios por este día y encontrarnos todos reunidos con salud y entregando la realización de las actividades de este espacio a él y esperando que su bendición nos permita meditar sobre la atención realizada en el mes de mayo y que nos permita sustraer acciones de mejora para el siguiente mes.

Los profesionales exponen sus experiencias vividas en cada una de las actividades realizadas en zona, la forma como las familias día a día expresan el sentirse muy a gusto con la fundación, han aprendido más y colocan en práctica cada una de las temáticas.

Para fortalecer la reflexión pedagógica y brindar herramientas al talento humano en la implementación de las actividades o estrategias de la modalidad se les socializa la siguiente temática, y se les invita a que reflexionen e implementen la misma en la UDS.

**¿Qué son los recursos didácticos?**

Los recursos didácticos, materiales o auxiliares didácticos son cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Suelen ser empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas, como una forma de complementar o de hacer más eficientes sus labores.

No existe un concepto estricto y universal respecto a qué cosa es y qué no un recurso didáctico. Básicamente porque cualquier cosa puede serlo, siempre que cumpla con la función de facilitar el aprendizaje o de adaptarlo a las necesidades específicas de cierto tipo de alumno.

Por ejemplo, algunos recursos permitirán aprendizajes significativos, con una alta participación del alumno, mientras que otros servirán más bien de soporte comunicativo al docente, o simplemente como material de refuerzo.

Aunque no existe un acuerdo respecto a la nomenclatura de estos elementos, algunos autores prefieren establecer una diferencia entre:

**Recursos didácticos:** En algunos casos se utiliza para designar a los elementos materiales que sirven de auxiliares en el proceso de enseñanza, como lápices, marcadores o la pizarra.

**Materiales didácticos:** Suele utilizarse para aludir a los elementos dispuestos pedagógicamente de antemano para facilitar el proceso de aprendizaje, es decir, a los recursos ex profeso para la enseñanza, como libros de texto, presentaciones audiovisuales, etc.

**Funciones de los recursos didácticos**

Dada la posible diversidad de los recursos didácticos, sus funciones específicas pueden ser muchas. Aun así, pueden resumirse en:

**Brindar orientación.** Sobre todo, en temas y tópicos complejos, proponiendo rutas alternas de aprendizaje, reglas mnemotécnicas, etc.
Simular situaciones o eventos. Para mostrar en un ambiente controlado cómo ocurren en la vida real.

**Motivar al aprendizaje.** Es decir, despertar el interés por el conocimiento en el alumno.

**Evaluar el desempeño del alumno.** En un tema puntual o en la materia como un todo, para así saber qué tanto del aprendizaje fue exitoso.

**Importancia de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos son fundamentales en cualquier modelo educativo. Por un lado, porque dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas, lo cual es vital si se considera que no todo el mundo aprende de la misma manera.

Por otro lado, suelen incorporar a la enseñanza recursos técnicos y tecnológicos más modernos, lo cual permite la actualización de la enseñanza, permitiendo nuevas dinámicas y experiencias académicas.

**Tipos de recursos didácticos:** Los recursos didácticos pueden clasificarse de la siguiente manera:

**Material permanente de trabajo:** Todo lo que se usa a diario en la enseñanza, ya sea para llevar registro de la misma, ilustrar lo dicho o permitir otro tipo de operaciones.

**Material informativo:** Aquellos materiales en los que se halla contenida la información y que son empleados como fuente de saberes.

**Material ilustrativo:** Todo aquello que puede usarse para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, ya sea visual, audiovisual o interactivo.

**Material experimental:** Aquel que permite a los alumnos comprobar mediante la práctica y la experimentación directa los saberes impartidos en clase.

**Material tecnológico:** Se trata de los recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la masificación de los mismos, etc., valiéndose sobre todo de las llamadas TIC.
**Ejemplos de recursos didácticos:** Algunos ejemplos de recursos y materiales didácticos son:

- Pizarrón, tizas, marcadores delebles.
- Proyectores (como el video beam), láminas, carteleras.
- Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea.
- Material de laboratorio científico, prácticas experimentales, ejercicios de campo.
- Libros de texto, diccionarios de diverso tipo, cuadernos, blocs de hojas.
- Reglas de distinto tipo, calculadoras, compases, escuadras.
- Maquetas, simuladores, organigramas, gráficos.

**¿Qué y Cuáles son las Inteligencias Múltiples y en qué se Relacionan con los Recursos Didácticos?:** Howard Gardner (Estados Unidos 1943), profesor de la Universidad de Harvard formuló en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples que revolucionó el mundo de la psicología y la pedagogía. Partiendo de sus postulados, el concepto de inteligencia no es una capacidad única, innata, hay ocho tipos de inteligencias que permiten resolver los diversos tipos de problemas y situaciones que presenta la realidad.
**Las inteligencias múltiples son:**

- Inteligencia Lingüística: capacidad para el uso adecuado de la expresión verbal.
- Inteligencia Lógico-matemática: habilidad para realizar razonamientos numéricos, lógicos y abstractos.
- Inteligencia Espacial: precisión para percibir los aspectos visuales y espaciales.
- Inteligencia Musical: habilidad para la expresión musical: ritmo, tono, timbre.
- Inteligencia Corporal-kinestésica: destreza óculo-manual y control de los movimientos del propio cuerpo.
- Inteligencia interpersonal: permite percibir los estados de ánimo de los demás y responder de manera asertiva.

- Inteligencia Intrapersonal: capacidad para la introspección y el conocimiento de sí mismo.
- Inteligencia Naturista: sensibilidad, interés, conocimiento y aprecio del medio natural.

**¿Que se logra con los materiales didácticos?**

El material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre si mismo. El material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas.

Se finalizo la jornada de reflexión pedagógica aclarando las dudas e inquietudes, cada agente educativo expreso lo aprendido comprometiéndose a duplicar esta temática en los encuentros con las familias.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

- Desarrollar las actividades de acuerdo a lo plasmado en el proyecto pedagógico que ayuden a la supervivencia de la cultura de los pueblos y mejorar su calidad de vida.
- Formar de agentes educativos responsables de la educación inicial y atención integral de la primera infancia con un enfoque de competencias e inclusión promoviendo una práctica pedagógica desde los saberes y la ancestralidad de cada lugar de atención.
- Diseñar espacio de interés en la UDS con la utilización de materiales y elementos del medio.
- Hacer buen uso del trabajo en equipo en el momento de abordar la temática a tratar, con los usuarios. (niños, niñas y sistemas familiares).
- Que los niños y niñas adquieran buenas habilidades psicomotrices a través del desarrollo de los encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales.

**ACUERDOS O COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| Poner en práctica las recomendaciones brindadas y contextualizar todas las temáticas desarrolladas en la UDS. | Talento humano | Permanente |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRAFICO



| |
|---|
| Nombre de la actividad: capacitación talento humano |
| Fecha: 29/05/2026 |
| Lugar: Medio Atrato |



| |
|---|
| Nombre de la actividad: capacitación talento humano |
| Fecha: 29/05/2026 |
| Lugar: Medio Atrato |



| |
|---|
| Nombre de la actividad: capacitación talento humano |
| Fecha: 29/05/2026 |
| Lugar: Medio Atrato |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| **Fecha:** | 29/05/2026 |
| **Lugar:** | Medio Atrato |
| **Responsable:** | Talento Humano |
| **Tema:** | Recursos didácticos en la primera infancia. |
| **Objetivo:** | Reflexionar sobre las estrategias didácticas para fortalecer la práctica pedagógica. |

**FIRMAS ASISTENTES**

| N.º | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | Milena Mafuana C. | 1077468042 | DOCente | FUNDCHOSO | Milena Mafuana |
| 3 | Vicenta Mena C. | 22241993 | Auxiliar P. | choco S. | Vicenta Mena C. |
| 4 | Erma Hoguna Valdez | 1076325116 | Coordinadora | F.C.S | |
| 5 | Daniela Perea Salas | 1027461961 | Psicorora | F C.S | Daniela P |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

# COMPONENTE TALENTO HUMANO EIC

Dirección: Quibdó - Chocó -Teléfono: 6721647 - 3147873378
Sitio Web: www.chocosocial.org E-mail: gerencia@chocosocial.org

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

# FORMACION AL TALENTO HUMANO

Dirección: Quibdó - Chocó -Teléfono: 6721647 - 3147873378
Sitio Web: www.chocosocial.org E-mail: gerencia@chocosocial.org
"Presente en el futuro de nuestras generaciones

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 04/05/2026 | **LUGAR:** | Medio Atrato |
| **RESPONSABLE:** | Profesional Psicosocial | | |
| **TEMAS TRATADOS:** | • La familia como protagonista en el desarrollo infantil<br>• Prevención de la violencia basada en género y rutas de atención. | | |
| **OBJETIVO:** | Fortalecer el rol de la familia en el cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños, promoviendo entornos seguros y saludables, así como prevenir la violencia basada en género mediante el respeto, la igualdad y el conocimiento de las rutas de atención y protección | | |

## ORDEN DEL DIA

- **1. Saludo.**
- **2. Desarrollo y socialización de los temas a tratar.**
- **3. Observaciones y recomendaciones.**
- **4. Acuerdos y compromisos.**

## DESARROLLO DE LA REUNION

El 04 de mayo del 2026 nos reunimos con el talento humano de las comunidades de Bete, paso salado, agua clara, vuelta buey, auro buey y guadualito, con el objetivo de socializar con el talento humano, La familia como protagonista en el desarrollo infantil y la Prevención de la violencia basada en género y rutas de atención.

La familia como protagonista en el desarrollo infantil es un tema muy importante, ya que reconoce que la familia es el principal apoyo en la crianza, cuidado, protección y formación de las niñas y los niños dentro de su comunidad y entorno cultural, en las zonas rurales, las familias cumplen un papel fundamental en la transmisión de valores, costumbres, saberes y formas de vida que fortalecen la identidad y el desarrollo integral de la infancia.

Desde el hogar, las niñas y los niños aprenden hábitos, normas de convivencia, respeto y formas de relacionarse con los demás, el acompañamiento familiar influye directamente en su crecimiento físico, emocional, social y educativo, Por eso, es importante que las familias brinden amor, protección, alimentación adecuada, cuidado de la salud y espacios seguros para el desarrollo de los niños y niñas.

En las comunidades rurales, muchas familias enfrentan dificultades como el acceso limitado a servicios de salud, educación, transporte o apoyo institucional, a pesar de ello, continúan siendo el primer entorno protector y educativo para la infancia, por esta razón, es necesario fortalecer las capacidades familiares mediante orientación, encuentros comunitarios y acompañamiento que promuevan prácticas de crianza positivas y protectoras.

La participación de la familia en el desarrollo infantil incluye compartir tiempo con las niñas y los niños, escucharlos, enseñarles valores, acompañar sus procesos educativos y promover el buen trato. También implica prevenir situaciones de riesgo como la violencia, el trabajo infantil, la negligencia o la desnutrición.

la comunidad también juega un papel importante apoyando a las familias en la protección y bienestar de la infancia, el trabajo conjunto entre familias, líderes comunitarios, escuelas y servicios de salud ayuda a construir entornos más seguros y favorables para el crecimiento y desarrollo integral de las niñas y los niños.

Fortalecer a la familia como protagonista en el desarrollo infantil permite que las niñas y los niños crezcan en ambientes afectivos, saludables y protectores, donde se respeten sus derechos y se promueva su bienestar integral.



Ahora bien, la prevención de la violencia basada en género y el conocimiento de las rutas de atención en zonas rurales es un tema fundamental para proteger los derechos, la integridad y el bienestar de las mujeres, niñas y demás personas que pueden ser víctimas de violencia, l violencia basada en género

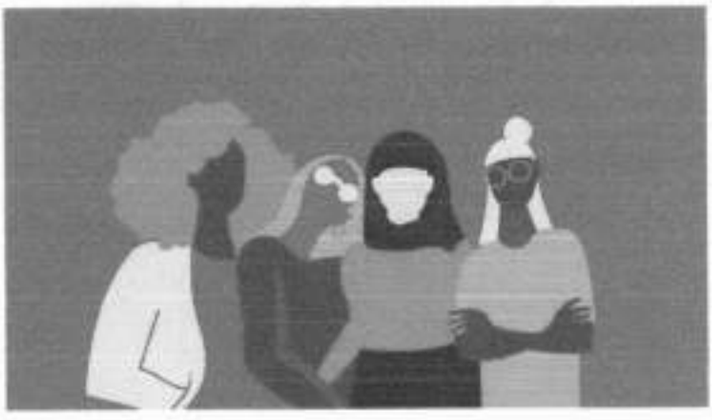
ocurre cuando una persona es maltratada, discriminada o agredida por razones relacionadas con su género, afectando principalmente a las mujeres.

En las zonas rurales, muchas veces esta violencia se presenta en silencio debido al miedo, la dependencia económica, las costumbres culturales, la distancia de las instituciones o la falta de información sobre los derechos y las rutas de atención, por eso, es importante fortalecer la prevención mediante espacios educativos y comunitarios que promuevan el respeto, la igualdad y la convivencia pacífica.

La violencia basada en género puede manifestarse de diferentes formas:

- **Violencia fisica**: golpes, empujones o agresiones que causan daño fisico.
- **Violencia psicológica:** insultos, amenazas, humillaciones o control excesivo.
- **Violencia verbal:** palabras ofensivas o expresiones que afectan emocionalmente.
- **Violencia sexual:** actos sexuales sin consentimiento o abuso.
- **Violencia económica:** control del dinero o limitación de recursos.
- **Violencia intrafamiliar**: maltrato dentro del hogar.

La prevención comienza desde la familia y la comunidad, enseñando valores como el respeto, la igualdad, la tolerancia y el diálogo., también es importante promover relaciones sanas y libres de violencia, donde las mujeres puedan participar, expresarse y tomar decisiones sin miedo.



**Rutas de atención en casos de violencia**

Cuando ocurre una situación de violencia, es importante buscar ayuda y activar las rutas de atención:

- **Centros de salud**: brindan atención médica y psicológica.

- **Policía Nacional:** protege a las víctimas y atiende emergencias.
- **Comisaría de Familia**: atiende violencia intrafamiliar y medidas de protección.
- **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**: protege los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- **Fiscalía General de la Nación:** recibe denuncias e investiga los casos.
- **Personería Municipal:** orienta y acompaña en la defensa de derechos.

Conocer estas rutas permite actuar oportunamente y proteger la vida y los derechos de las víctimas. La prevención de la violencia basada en género es responsabilidad de toda la comunidad y requiere compromiso para construir entornos rurales seguros, respetuosos y libres de maltrato.

En conclusión, fortalecer a la familia como protagonista en el desarrollo infantil y prevenir la violencia basada en género en zonas rurales son acciones fundamentales para garantizar el bienestar, la protección y el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños, mujeres y familias, la familia representa el primer espacio de cuidado, formación y afecto, donde se promueven valores, hábitos saludables y entornos seguros para el crecimiento integral.

Asimismo, la prevención de la violencia y el conocimiento de las rutas de atención permiten proteger la vida, la dignidad y la integridad de las personas, fomentando relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la convivencia pacífica, el trabajo conjunto entre familias, comunidad e instituciones fortalece la protección de los derechos y contribuye a construir comunidades rurales más seguras, saludables y libres de violencia.

## OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Se le recomienda al talento humano colocar en práctica lo aprendido y a su vez replicar esta temática con cada uno de los niños, niñas familias y/o cuidadores.

## ACUERDOS O COMPROMISOS

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| El talento humano se compromete socializar con los niños, niñas familias y/o cuidadores la importancia del cuidado y desarrollo integral de la primera infancia. | Talento humano | Permanente |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Formación a talento humano** | **Nombre de la actividad: Formación a talento humano** |
| **Fecha: 04/05/2026** | **Fecha: 04/05/2026** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Formación a talento humano** | **Nombre de la actividad: Formación a talento humano** |
| **Fecha: 04/05/2026** | **Fecha: 04/05/2026** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| Fecha: | 04-05-2026 |
| Lugar: | Medio Ajuto |
| Responsable: | Psicosocial |
| Tema: | • La familia como protagonista en el desarrollo infantil<br>• Prevención de la violencia basada en género y rutas. |
| Objetivo: | fortalecer el rol de la familia en el cuidado y desarrollo de los niñas y los niños, promoviendo entornos seguros y saludables, asi como prevenir la violencia basada en genero mediante el respeto, la igualdad y conocimiento de las rutas de atencion y Proteccion |

**FIRMAS ASISTENTES**

| No. | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VERONICA PALACIOS ROMAÑA | 1.037.664.117 | COORDINADORA | F.CHOCÓ SOCIAL | Verónica P. |
| 2 | VALENTINA MAYO PORTILLA | 1.075.770.002 | PSICOSOCIAL | F.CHOCÓ SOCIAL | Valentina M. |
| 3 | MARITZA NAVIDAD PALACIOS PALACIOS | 1.003.780.031 | PSICOSOCIAL | F.CHOCÓ SOCIAL | Maritza N. |
| 4 | DAYSI TORRES CHAVERRA | 1.077.442.541 | APOYO EN SALUD Y NUTRICION | F.CHOCÓ SOCIAL | Daysi Torres |
| 5 | LUZ MARIA LEMOS CORDOBA | 26.259.413 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Luz M. Lemos C. |
| 6 | UTILIANO OLEA DOGARI | 1.128.525.831 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Utiliano O. |
| 7 | OSIRIS ROMAÑA CORDOBA | 26.274.676 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Osiris |
| 8 | RONAIDA ROJAS FORASTERO | 1.128.525.899 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Ronaida |
| 9 | YISNY TORRES MOSQUERA | 1.077.472.117 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Yisny T. |
| 10 | MARICELA CUNAMPIA VALENCIA | 1.128.525.414 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | maricela c. |
| 11 | LESTY PATRICIA PALOMINO RENTERIA | 1.077.600.218 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Lesty Palomino |
| 12 | TIBERIO TUNAY CONDE | 1.128.524.821 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | T. Tiberio T. |
| 13 | YURANNY PALACIOS TELLO | 35.545.397 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Yuranny palacios |
| 14 | NEFTALI MOSQUERA PALACIOS | 11.635.135 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Neftali M. |
| 15 | GLORIA IDELISA HINESTROZA HURTADO | 35.895.683 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Gloria Hinestroza |
| 16 | KATIYULLISSA QUEJADA MOYA | 1.077.441.708 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Katiyullissa |
| 17 | EDINSON ISARAMA GONZALEZ | 12.020.981 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Edinson I. |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | 04/mayo/2026 | LUGAR: | Medio Atrato |
| RESPONSABLE: | psicosocial | | |
| TEMAS TRATADOS: | • La familia como protagonista en el desarrollo infantil.<br>• Prevención a la violencia basada en género y rutas de atención. | | |
| OBJETIVO: | • Generar estrategias que permitan la visualización, importancia que tiene la familia en el desarrollo integral del niños y niñas<br>• Promover la prevención de la violencia basada en género en las familias beneficiarias, garantizando el acceso a información, educación y rutas de atención integral que fortalezcan el respeto, la equidad y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a entornos seguros y libres de violencia para el desarrollo pleno de niñas y niños. | | |

### ORDEN DEL DIA

1. Saludo
2. Oración
3. Desarrollo de la temática
4. Compromisos y varios
5. Cierre

### DESARROLLO DE LA REUNION

Siendo las 3:pm del 4 de mayo del 2026 en el municipio de Medio Atrato, en compañía del equipo de salud y nutrición se llevó a cabo el encuentro con el Talento Humano del servicio Educación Inicial Campesina, el inicio de la reunión se dio con una oración agradeciéndole a Dios por la oportunidad de reunirnos nuevamente y agradeciendo la disposición de los presentes.
Continuando con el orden del día, se dio inicio al desarrollaron las temáticas, la familia como protagonista en el desarrollo infantil y prevención a la violencia basada en género y rutas de atención.

Como primero iniciamos desarrollando de la temática la familia como protagonista en el desarrollo infantil, para iniciar se realizó una pregunta orientadora acerca de que concepto tenían de la familia, varios de los asistentes mencionaron que era un hogar en cual vivían padres juntos a sus hijos, otros que eran los hijos y se unificaron los conceptos y se les explico que una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Luego de explicar que es la familia seguimos con el concepto de infancia, se explicó que la infancia un período de tiempo que comprende diferentes etapas de la vida de niños, se refiere, no solo a sus condiciones biológicas o físicas, sino a esos momentos y condiciones sociales, culturales y de la calidad de vida como: (la educación, salud, alimentación, cuidado, afecto, entre otras), que son necesarias para que un niño o niñas crezca y se desarrolle. De igual forma se les dijo a las mamitas y cuidadores que la infancia es un período donde lo social y el desarrollo motor son elementos muy relevantes. Por un lado, se da el mayor desarrollo en el movimiento, lo que implica la precisión, equilibrio, velocidad, fuerza y resistencia, que se verán en los juegos y actividades que realizan niñas y niños. Así mismo, es un periodo importante a nivel social y cultural ya que es en esta etapa aprenden a escribir y a leer.

Les explicamos la importancia del desarrollo infantil que consiste en como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros y la importancia que cumple el papel de la familia, que es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, ya que en esta etapa es que los niños y niñas adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo su potencial.

Se recalcó que la familia desempeña un papel fundamental y protagonista en el desarrollo infantil, siendo el primer entorno de socialización para los niños. Es el espacio donde aprenden a relacionarse, a desarrollar valores y a formar su identidad. La influencia familiar es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños y niñas. Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. La familia es un pilar fundamental en el desarrollo infantil, y su implicación es crucial para el bienestar y el éxito de los niños. Es importante que las familias comprendan la importancia de su papel y trabajen en conjunto para crear un entorno seguro, afectuoso y estimulante donde los niños puedan crecer y desarrollarse plenamente.

Continuamos con una dinámica lúdico recreativa repite el ritmo, la cual consistió en que crear un ritmo "hola a todos sean bienvenidos hoy aprenderemos todos unidos", luego cada uno de los participantes repite el ritmo agregaba otro propio y así sucesivamente, de esta dinámica participaron todo el equipo de talento humano presente, es importante mencionar que actividad se realizó con el fin de fortalecer los procesos cognitivos, divertirse, soltar la pereza, romper hielo y activar la energía de cada uno de los participantes para que estén en

mayor disposición al momento de trasmitirles la información en el desarrollo del encuentro grupal.

Continuamos con el desarrollo de la temática prevención a la violencia basada en género y rutas de atención, explicando que la violencia basada en género (VBG) se refiere a cualquier acción dañina hacia una persona o grupo de personas basada en su género. Es una forma de discriminación que afecta la vida, libertad, dignidad e integridad de las personas. La VBG se manifiesta de diversas formas, incluyendo la violencia física, sexual, psicológica y económica, y puede ocurrir tanto en el ámbito público como privado.

Se les plasmo algunas maneras para erradicar la violencia basada en género y al emplearlas de la manera adecuada se puede lograr el cambio de forma segura y efectiva.

- Escucha y cree

Cuando una mujer comparte su historia de violencia, está dando el primer paso para romper el ciclo de maltrato. Debemos garantizarle el espacio seguro que necesita para hablar y ser escuchada.

- Enseña a la próxima generación y aprende de ella

El ejemplo que damos a la generación más joven determina la manera en que esta piensa sobre el género, el respeto y los derechos humanos. Inicia conversaciones sobre los roles de género a una edad temprana y cuestiona los rasgos y las características tradicionales asignadas a hombres y mujeres. Señala los estereotipos a los que niñas y niños se enfrentan constantemente, ya sea en los medios de comunicación, en la calle o en la escuela, y hazles saber que no hay nada malo en ser diferente. Fomenta una cultura de aceptación.

- Conoce los indicios del maltrato y aprende cómo puedes ayudar

Hay muchas formas de maltrato y todas ellas pueden dejar secuelas físicas y emocionales graves. Si te preocupa una amiga que pueda estar sufriendo violencia o que se siente insegura junto a alguien, revisa los siguientes indicios de maltrato y aprende las maneras de ayudarla a encontrar seguridad y apoyo.

- Demuestra tu oposición a la cultura de la violación

La cultura de la violación se da en entornos sociales que permiten que se normalice y justifique la violencia sexual, y en estos entornos se alimenta de las persistentes desigualdades de género y las actitudes sobre el género y la sexualidad. Poner nombre a la cultura de la violación es el primer paso para desterrarla.

| |
|---|
| • Sé responsable y exige responsabilidades a los demás<br><br>La violencia puede adoptar muchas formas, incluido el acoso sexual en el lugar de trabajo y en los espacios públicos. Pronúnciate contra ciertos comportamientos señalándolos: los silbidos, los comentarios sexuales inapropiados y los chistes sexistas nunca son aceptables. Promueve un ambiente más seguro retando a tus compañeras y compañeros a reflexionar sobre su propio comportamiento y manifestándote cuando alguien se pase de la raya, o pidiendo ayuda a otras personas si sientes algún temor.<br><br>Se le recalco a la familia que la violencia se puede prevenir desde el sistema de salud, puede desempeñar un papel vital en responder y prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas. Este papel incluye identificar el abuso temprano, proporcionar atención y apoyo a las sobrevivientes, y referir a las mujeres a servicios adecuados e informados dentro y fuera del sistema sanitario.<br><br>La ruta de atención integral para víctimas de violencias de género se entiende como el conjunto de acciones articuladas que responden a los mandatos normativos para garantizar la protección de las víctimas, su recuperación y la restitución de los derechos. Comprende las actuaciones internas de cada institución para abordar a la víctima de acuerdo con sus competencias y la coordinación de las intervenciones intersectoriales.<br><br>Instituciones a través de las cuales puedes activar la Ruta de atención de violencias contra las mujeres y las niñas en el municipio del Medio Atrato son las siguientes: la comisaria de familia, la policía y el centro de salud municipal.<br><br>Finalmente, agradecimos la participación a cada uno de los participantes del encuentro, establecimos compromisos, acuerdos y otros, se recogieron las firmas y se dio cierre al encuentro de forma exitosa. |
| **OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES** |
| Hacer uso de las diferentes rutas de atención frente a alguna situación de violencia basada en género y acompañar el desarrollo integral de niños y niñas. |

**ACUERDOS O COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| Acompañar y orientar al talento humano en la identificación de violencia basada en género. | Componente de familia, comunidad y redes | Vigencia del contrato |
| Activar las rutas de atención integral en casos de inobservancia y situaciones de amenazas | Equipo de talento humano. | Vigencia del contrato |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**REGISTRO FOTOGRAFICO**






**Nombre de actividad**: Reunion con el talento humano

**Fecha**: MAYO/2026

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| **Fecha:** | 04-05-2021 |
| **Lugar:** | **MEDIO ATRATO** |
| **Responsable:** | Psicosocial |
| **Tema:** | •La familia Como Protagonista en el desarrollo infantil<br>• Prevención a la Violencia basada en Genero y rutas de atención |
| **Objetivo:** | Generar estrategias que fortalezcan la Vinculación, importancia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño y niña. |

**FIRMAS ASISTENTES**

| N.º | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | BEIMAR MOSQUERA WALDO | 1076325126 | COORDINADOR | FUNDCHOSO | |
| 2 | ALVEIRO ISARAMA TUNAY | 1128525572 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 3 | WILSON FLACO PANESSO | 1193475272 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 4 | INGRID EUGENIA HURTADO IBARGUEN | 1078857142 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 5 | IRAIMA RENTERIA PALOMINO | 1075020408 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 6 | HEYDI CUESTA MOSQUERA | 1078857849 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 7 | KATERINE ROA RAMIREZ | 1007285516 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 8 | SINDY LORENA CUESTA GUTIERREZ | 1077431528 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 9 | HEILER MAJORE GUASERUCA | 1128525250 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 10 | JORGE ELIECER MORROCO | 1075020062 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 11 | JHON FREDY OREJUELA MARTINEZ | 1133604470 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 12 | EDINSON ISARAMA GONZALEZ | 12020981 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 13 | MARIA DANNY PALACIOS PALACIOS | 1129365739 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 14 | YINETH MELISSA PEREA PALACIOS | 1193251206 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 15 | MARIA YARLIN CORDOBA QUINTO | 1010046763 | APOYO EN SALUD Y NUTRICION | FUNDCHOSO | |
| 16 | DANIELIS PEREA SALAS | 1077461961 | PSICOSOCIAL | FUNDCHOSO | |
| 17 | VIRGINIA PALACIOS PALACIOS | 35893950 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

# SOCIALIZACION DE LA POLIZA

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | 4/5/2026 | LUGAR: | Medio Atrato |
| RESPONSABLE: | Talento humano | | |
| TEMAS TRATADOS: | Socialización de la póliza | | |
| OBJETIVO: | Socializar al talento humano las generalidades de la póliza integral de seguros y su proceso de activación | | |

## ORDEN DEL DIA

1. SALUDO
2. SOCIALIZACION DE A TEMATICA
3. PREGUNTAS ORIENTADORAS
4. CIERRE

## DESARROLLO DE LA REUNION

El día 4 de mayo del año en curso se llevó a cabo la jornada de formación dirigida al talento humano vinculado a la atención integral de niñas, niños y mujeres gestantes, con el propósito de socializar el alcance, funcionamiento y proceso de activación de la póliza de salud contratada por la EAS.

La jornada comenzó con una cálida bienvenida a los participantes, resaltando la importancia de estos espacios como instancias de fortalecimiento institucional y actualización técnica. Posteriormente, uno de los asistentes, de manera voluntaria, dirigió una oración de agradecimiento, reconociendo la salud y la vitalidad como condiciones esenciales que hicieron posible la reunión. Este gesto permitió disponer el ambiente para el trabajo reflexivo y colaborativo que caracterizó toda la jornada.

Seguidamente, se abordó la temática central: la póliza integral contratada por la EAS. Se explicó que una póliza constituye un contrato que garantiza respaldo económico y logístico ante ciertos riesgos o eventualidades, y que, en el contexto de la atención integral a la primera infancia y mujeres gestantes, representa una herramienta fundamental para asegurar la protección de los usuarios y sus familias.

Se destacó que las pólizas aportan beneficios como la protección integral frente a accidentes, la transparencia y confianza hacia las comunidades, el fortalecimiento del control social y la legalidad, así como la prevención de riesgos frente a situaciones imprevistas. Se enfatizó que no deben ser entendidas únicamente como un requisito contractual, sino como un instrumento ético y legal que contribuye a la calidad, seguridad y transparencia de los servicios.

Durante el encuentro se detalló el proceso de activación de la póliza, aclarando que la familia debe comunicar de manera inmediata la situación al responsable de la unidad de atención, quien a su vez informa a la coordinadora de la modalidad. Esta tiene la obligación de reportar el caso de manera oportuna a la EAS, que finalmente gestiona el reporte ante la aseguradora. Se subrayó que la póliza no reemplaza el sistema de salud ni las obligaciones del régimen subsidiado o contributivo, sino que actúa como un complemento que facilita el acceso a servicios en momentos críticos, especialmente en territorios donde los tiempos de respuesta institucional pueden ser limitados.

Asimismo, se entregó información precisa sobre los canales de comunicación disponibles, los datos de contacto del equipo interdisciplinario, los tiempos estimados de respuesta y los criterios de cobertura. En este punto se resolvieron inquietudes relacionadas con la documentación requerida, el tipo de eventos cubiertos y el acompañamiento que se brinda durante el proceso de activación.

Se explicó que cada niña, niño y mujer gestante vinculado al servicio cuenta con una póliza en la que se especifica su nombre y número de identificación, documento que se encuentra disponible en formato físico o digital. Se aclaró también que la activación debe realizarse siguiendo un protocolo específico que incluye la identificación del evento, el reporte al equipo interdisciplinario, la documentación del caso y la gestión directa con la aseguradora.

La jornada permitió reflexionar sobre el papel de la póliza como un mecanismo de protección complementario y, al mismo tiempo, como un instrumento pedagógico que fortalece la

cultura institucional de cuidado, prevención y protección. Se invitó al talento humano a fomentar prácticas de autocuidado tanto al interior como al exterior de las unidades de atención, promoviendo la corresponsabilidad de las familias y comunidades en la garantía de derechos. Se resaltó que el conocimiento y apropiación del proceso de activación es esencial para generar confianza en las familias, garantizar transparencia en la gestión y consolidar la legitimidad institucional frente a la comunidad.

Finalmente, la EAS reafirmó su compromiso de acompañar al equipo en la gestión de casos, garantizar la activación oportuna de la póliza y promover una cultura institucional centrada en la protección integral de la primera infancia. La jornada concluyó dejando claridad sobre los procedimientos y compromisos adquiridos, y se realizó la firma de asistencia como constancia de participación y compromiso del talento humano en la apropiación de los contenidos socializados.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

Mantener una actitud proactiva frente a la promoción de la salud, identificar oportunamente situaciones que requieran activación de la póliza, y garantizar una comunicación clara y respetuosa con las familias.

**ACUERDOS O COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| Replicar la información suministrada a los usuarios a través de las diferentes estrategias de intervención | Talento humano | Vigencia del contrato |
| Reportar oportunamente cualquier situación de salud que afecte los participantes de la modalidad | Talento humano y familias usuarias | Vigencia del contrato |
| Brindar de manera oportuna a las familias la orientación para activar la póliza en caso de que se presente incidentes en la prestación del servicio | Talento humano | Vigencia del contrato |
| Realizar capacitaciones periódicas sobre la cultura del autocuidado dirigida a familias | Talento humano | Vigencia del contrato |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Socialización póliza** | **Nombre de la actividad: Socialización póliza** |
| **Fecha: 4/5/2026** | **Fecha: 4/5/2026** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Socialización póliza** | **Nombre de la actividad: Socialización póliza** |
| **Fecha: 4/5/2026** | **Fecha: 4/5/2026** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| Fecha: | 4-5-2026 |
| Lugar: | Medio Ahorro |
| Responsable: | Coordinadora |
| Tema: | Socialización de la póliza |
| Objetivo: | Socializar al talento humano las generalidades de la póliza integral de seguros y su proceso de activación |

**FIRMAS ASISTENTES**

| No. | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VERONICA PALACIOS ROMAÑA | 1.037.664.117 | COORDINADORA | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 2 | VALENTINA MAYO PORTILLA | 1.075.770.002 | PSICOSOCIAL | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 3 | MARITZA NAVIDAD PALACIOS PALACIOS | 1.003.780.031 | PSICOSOCIAL | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 4 | DAYSI TORRES CHAVERRA | 1.077.442.541 | APOYO EN SALUD Y NUTRICION | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 5 | LUZ MARIA LEMOS CORDOBA | 26.259.413 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 6 | UTILIANO OLEA DOGARI | 1.128.525.831 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 7 | OSIRIS ROMAÑA CORDOBA | 26.274.676 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 8 | RONAIDA ROJAS FORASTERO | 1.128.525.899 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 9 | YISNY TORRES MOSQUERA | 1.077.472.117 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 10 | MARICELA CUNAMPIA VALENCIA | 1.128.525.414 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 11 | LESTY PATRICIA PALOMINO RENTERIA | 1.077.600.218 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 12 | TIBERIO TUNAY CONDE | 1.128.524.821 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 13 | YURANNY PALACIOS TELLO | 35.545.397 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 14 | NEFTALI MOSQUERA PALACIOS | 11.635.135 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 15 | GLORIA IDELISA HINESTROZA HURTADO | 35.895.683 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 16 | KATIYULLISSA QUEJADA MOYA | 1.077.441.708 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 17 | EDINSON ISARAMA GONZALEZ | 12.020.981 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | 04/05/2026 | LUGAR: | Medio Atrato |
| RESPONSABLE: | Talento Humano | | |
| TEMAS TRATADOS: | Que es una póliza de accidente | | |
| OBJETIVO: | Socializar y fortalecer los conocimientos del talento humano sobre las pólizas de seguro, promoviendo la importancia de la protección integral frente a situaciones de riesgo, accidentes laborales, enfermedades, daños materiales y demás eventualidades que puedan afectar el bienestar físico, emocional y económico. | | |

### ORDEN DEL DIA

- 1. Saludo.
- 2. Desarrollo y socialización de los temas a tratar.
- 3. Observaciones y recomendaciones.
- 4. Acuerdos y compromisos.

### DESARROLLO DE LA REUNION

El día 04 de mayo del 2026 nos reunimos con el talento humano de las UCAS San Jose, Chimirrido, Chirrinchao, Alto Bebarama, Bebara, Bebarama, Bbebarasito, con el objetivo de realizar capacitación al talento humano sobre la póliza de seguros de accidentes,

El coordinador hace uso de la palabra, agradeciendo la asistencia, explicando el objetivo de la capacitación donde se le reitera al talento humano que una **póliza** es un documento con el cual se obtiene un tipo de contrato por un seguro, en este documento se establece desde las condiciones, como los términos y obligaciones tanto del contratante como del beneficiario.

Este documento incluye los datos de las personas involucradas, y los bienes que serán asegurados. Además de la garantía de la póliza y la cobertura de indemnización por incidentes que perjudiquen de alguna manera al solicitante.

Una póliza puede cubrir diversas situaciones de riesgos, ya sean accidentes ocasionados por un incendio, o por la muerte de alguna persona particular. Pero es importante que antes

de procesar una póliza, el interesado conozca las opciones que dispone para su protección personal, la de su familia o la de sus bienes.

De esta manera, podrá garantizar la protección por posibles riesgos, tanto para su persona, como para aquello que considere sea necesario al momento de solicitar la póliza de seguro.

Seguido se les da a conocer **¿Para qué sirve una póliza?** Una póliza, al ser un tipo de contrato entre un particular y una organización, sirve para brindar protección al contratante sobre posibles situaciones de riesgos.

En una póliza se definen las condiciones relevantes de la cobertura de la misma, refleja las obligaciones de la persona que contrata la póliza y especifica las situaciones y términos de riesgos.

Continuamos con la capacitación explicándoles que existen unos tipos de pólizas que son:

**Tipos de pólizas:** Las pólizas también se caracterizan por la amplitud de los riesgos a cubrir, la cantidad de asegurados y la designación del titular. En este sentido, puedes encontrar varios tipos:

**Seguro de hogar:** Es una póliza popular que tiene relación directa con la familia. Cubre los imprevistos domésticos, tales como:

Fugas de agua

Incendios

Intrusiones o robos

Terremotos

Averías en general

Se trata de un seguro amplio que puede cubrir las necesidades de una familia para mantener la tranquilidad y armonía del hogar.

**Póliza de responsabilidad civil:** Si te preguntas qué es una póliza de responsabilidad civil, se trata de un seguro obligatorio para los conductores que indemniza a los afectados por

daños materiales o lesiones corporales. Además, puede ser ampliada para incluir siniestros totales u otros aspectos.

**Seguro médico:** Se trata de una póliza para resguardar la calidad de vida de los asegurados, a través de una asistencia profesional rápida y de calidad en diversos centros de salud.

Su cobertura depende de la empresa con la que contrates, pero en muchos casos tienes la oportunidad de beneficiarte de asistencia médica en el extranjero o hasta tener un reembolso completo de los gastos médicos.

**Seguro de vida:** Es un tipo de póliza que asegura la calidad de vida de los miembros de una familia, después del fallecimiento de uno de los cónyuges. Se trata de una garantía de calidad que se puede adquirir por término fijo o vida entera.

**Póliza de cumplimiento:** Consiste en un producto que cubre los perjuicios ocasionados a un asegurado en caso de que no se cumpla con lo dispuesto en un contrato. Sirve para resguardar de forma efectiva el patrimonio y la continuidad de un negocio.

**¿Cómo funciona una póliza?:** Una póliza está dirigida a personas particulares o jurídicas, que buscan protección de posibles riesgos, para estas personas, la póliza funciona brindando un seguro que abarque una cobertura total de dichos riesgos.

Debe conocerse detalladamente cada aspecto de la misma, desde el pago de prima, cuáles serían las deducciones y exclusiones.

Cabe destacar que la cantidad de la prima debe evaluarse previamente, puede variar dependiendo del tipo de póliza que se procese. El contrato contable se efectúa mediante las compañías aseguradoras, compañías de crédito o corredores de seguros.

**Características de una póliza:** Las pólizas cuentan con características en forma de condiciones que son distintivas y las hacen reconocibles de forma sencilla:

**Generales:** Se relacionan con las normas sobre el objeto de seguro y el alcance, así como la liquidación en caso de imprevistos, pagos, entre otros aspectos.

**Particulares:** Contiene datos sobre el asegurador y el asegurado, así como la suma que cubre el contrato, vencimiento de primas, etc.

**Especiales:** Son matices que sirven para dejar claros los límites del contrato.

**Profundización sobre la gestión del riesgo:** se le explicó al talento humano que la gestión del riesgo es un proceso fundamental dentro de cualquier organización, ya que permite identificar, analizar y controlar posibles situaciones que puedan afectar la integridad de los trabajadores.

Se socializaron ejemplos de riesgos comunes dentro del entorno laboral, tales como:

- Caídas.
- Estrés laboral.
- Lesiones musculares.
- Accidentes de tránsito.
- Sobrecarga física.
- Emergencias naturales.
- Riesgos eléctricos.
- Riesgos psicosociales.

Se finaliza la capacitación con el talento humano despejando cada una de las dudas e inquietudes.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

- Se evidenció la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de inducción relacionados con la póliza de seguro.
- El talento humano manifestó satisfacción con la metodología participativa utilizada.
- Se observó disposición para implementar acciones de autocuidado.

**ACUERDOS O COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| El talento humano se compromete socializar con los niños, niñas familias y/o cuidadores la póliza de seguros y cuál es su importancia. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Continuar desarrollando jornadas pedagógicas sobre pólizas y seguridad laboral.<br>Fortalecer campañas de prevención de accidentes.<br><br>Promover espacios de bienestar emocional. | Talento Humano | Permanente |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| Nombre de la actividad: Póliza-seguro | Nombre de la actividad: Póliza-seguro |
| Fecha:04-05-2026 | Fecha:04-05-2026 |
| Lugar: Beté | Lugar: Beté |
| | |
| | |
| | |
| | |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ
SOCIAL NIT: 900231743 -
1 QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| **Fecha:** | 04-05-2026 |
| **Lugar:** | **MEDIO ATRATO** |
| **Responsable:** | Talento humano |
| **Tema:** | Póliza |
| **Objetivo:** | Socializar al talento humano todo lo referente a la póliza |

**FIRMAS ASISTENTES**

| N.º | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | BEIMAR MOSQUERA WALDO | 1076325126 | COORDINADOR | FUNDCHOSO | |
| 2 | ALVEIRO ISARAMA TUNAY | 1128525572 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Alveiro Tunay |
| 3 | WILSON FLACO PANESSO | 1193475272 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Wilson |
| 4 | INGRID EUGENIA HURTADO IBARGUEN | 1078857142 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Ingrid H |
| 5 | IRAIMA RENTERIA PALOMINO | 1075020408 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Iraima |
| 6 | HEYDI CUESTA MOSQUERA | 1078857849 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Heidy Cuesta |
| 7 | KATERINE ROA RAMIREZ | 1007265516 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Katerine R. |
| 8 | SINDY LORENA CUESTA GUTIERREZ | 1077431528 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Sindy L. Cuesta |
| 9 | HEILER MAJORE GUASERUCA | 1128525250 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Heiler M |
| 10 | JORGE ELIECER MORROCO | 1075020062 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Jorge M |
| 11 | JHON FREDY OREJUELA MARTINEZ | 1133604470 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 12 | EDINSON ISARAMA GONZALEZ | 12020981 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Edinson |
| 13 | MARIA DANNY PALACIOS PALACIOS | 1129365739 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Mª Danny P. |
| 14 | YINETH MELISSA PEREA PALACIOS | 1193251206 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Yineth Melissa |
| 15 | MARIA YARLIN CORDOBA QUINTO | 1010046763 | APOYO EN SALUD Y NUTRICION | FUNDCHOSO | Maria Yarlin C. |
| 16 | DANIELIS PEREA SALAS | 1077461961 | PSICOSOCIAL | FUNDCHOSO | Danielis P. |
| 17 | VIRGINIA PALACIOS PALACIOS | 35893950 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Virginia Palacios |

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 4/5/2026 | **LUGAR:** | Medio Atrato |
| **RESPONSABLE:** | Coordinadora y equipo | | |
| **TEMAS TRATADOS:** | Promoción de la seguridad y salud en el trabajo | | |
| **OBJETIVO:** | Sensibilizar y cualificar al talento humano sobre la importancia de la Seguridad y Salud en el Trabajo, promoviendo prácticas de autocuidado, prevención y gestión del riesgo que fortalezcan la calidad de la atención integral a la primera infancia | | |

## ORDEN DEL DIA

1. Saludo
2. Oración
3. Socialización de la temática
4. Preguntas orientadoras
5. Cierre

## DESARROLLO DE LA REUNION

En cumplimiento de los compromisos orientados al fortalecimiento técnico, ético y operativo del talento humano que participa en la atención integral a la primera infancia, el día 4 de mayo se llevó a cabo una jornada de promoción de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SST). El propósito central de este encuentro fue sensibilizar al equipo sobre la importancia de la SST como condición indispensable para garantizar un servicio digno, seguro y humanizado, y promover prácticas de autocuidado y prevención que fortalezcan la calidad de la atención en las diferentes Unidades de Atención.

La jornada inició con una cálida bienvenida a los asistentes, quienes fueron recibidos en un ambiente de respeto y reconocimiento mutuo. Una de las agentes educativas ofreció un espacio de oración y agradecimiento, resaltando la salud y la vitalidad como pilares que sostienen la labor cotidiana en favor de la infancia y las comunidades. Este momento permitió generar cohesión grupal y preparar el terreno para una reflexión ética sobre el cuidado de la vida y la dignidad en el ámbito laboral.

Seguidamente, se dio apertura a la socialización de la temática central. Se enfatizó que la SST no debe ser entendida como un beneficio opcional, sino como una condición mínima e irrenunciable para el ejercicio de una labor ética y sostenible. Se subrayó que el bienestar físico, mental y emocional del talento humano repercute directamente en la calidad del acompañamiento que reciben niñas, niños y familias, y que la SST constituye un componente transversal de la gestión institucional. Se recordó que promover ambientes laborales seguros es también una forma de garantizar la protección integral de la primera infancia.

Durante la primera parte del encuentro se explicó que la SST comprende un conjunto de políticas, procedimientos y medidas orientadas a prevenir accidentes laborales, enfermedades ocupacionales y proteger el bienestar integral de los trabajadores. Se reconoció que la labor desempeñada en entornos rurales y dispersos enfrenta condiciones adversas como trayectos largos, limitaciones en infraestructura, exposición a condiciones climáticas extremas y riesgos asociados al desplazamiento fluvial o terrestre. Se concluyó que estas realidades demandan estrategias de prevención adaptadas al contexto y un compromiso permanente con el autocuidado.

En la segunda parte de la jornada se presentaron prácticas de promoción de la SST organizadas en ejes fundamentales: identificación de riesgos, uso adecuado de equipos de protección personal, higiene personal y del entorno, protección frente a condiciones climáticas, capacitación continua y cultura del autocuidado. Se reflexionó sobre la importancia de que cada miembro del equipo asuma la responsabilidad de proteger su propia salud y la de sus compañeros, promoviendo una cultura organizacional que valore la prevención y el cuidado como principios básicos. Se resaltó que el autocuidado no es un acto individual aislado, sino una práctica colectiva que fortalece la seguridad institucional y la confianza comunitaria.

Asimismo, se abordaron temáticas relacionadas con el manejo del estrés, la detección temprana de riesgos psicosociales y la necesidad de contar con espacios de acompañamiento emocional. Se enfatizó que la salud mental del talento humano es un

aspecto central de la SST, especialmente en contextos donde las exigencias laborales se combinan con las dificultades propias del territorio. Se invitó al equipo a reconocer la importancia de solicitar apoyo, compartir experiencias y construir redes de solidaridad que permitan enfrentar de manera conjunta los retos cotidianos.

La jornada también incluyó un espacio de reflexión sobre la relación entre la SST y la calidad del servicio. Se concluyó que garantizar condiciones laborales seguras y dignas no solo protege la vida y el bienestar del personal, sino que también asegura que las niñas y niños reciban un acompañamiento coherente, afectuoso y responsable. Se reafirmó que la seguridad en el trabajo es inseparable de la ética del cuidado, y que ambas dimensiones deben ser entendidas como pilares de la atención integral.

Finalmente, se invitó al equipo a fomentar prácticas de autocuidado dentro y fuera de las Unidades de Atención, reconociendo que la salud y la seguridad son valores que trascienden el ámbito laboral y se proyectan hacia la vida comunitaria. Se realizaron observaciones sobre el desarrollo de la jornada, se pactaron compromisos para el seguimiento de las acciones propuestas y se procedió a la firma de asistencia por parte de los presentes. El espacio fue valorado como una experiencia significativa de aprendizaje y fortalecimiento institucional, dejando como resultado acuerdos claros y orientaciones que contribuyen al mejoramiento continuo del servicio.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

Reducir la exposición a factores y situaciones de riesgo en el entorno.

**ACUERDOS O COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| Replicar la información suministrada a los usuarios a través de las diferentes estrategias de intervención | Talento humano | Vigencia del contrato |
| Incorporar prácticas de gestión emocional y prevención de accidentes en campo | Talento humano | Permanente |

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Seguridad y salud en el trabajo** | **Nombre de la actividad: Seguridad y salud en el trabajo** |
| **Fecha: 4/5/2026** | **Fecha: 4/5/2026** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Seguridad y salud en el trabajo** | **Nombre de la actividad: Seguridad y salud en el trabajo** |
| **Fecha: 4/5/2026** | **Fecha: 4/5/2026** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| **Fecha:** | 4-5-2026 |
| **Lugar:** | Medio Ajjato |
| **Responsable:** | Coordinadora y equipo |
| **Tema:** | Promoción de la seguridad y salud en el trabajo |
| **Objetivo:** | Sensibilizar y cualificar al talento humano sobre la importancia de la SST, promoviendo prácticas de autocuidado, prevención y gestión del riesgo. |

**FIRMAS ASISTENTES**

| No. | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VERONICA PALACIOS ROMAÑA | 1.037.664.117 | COORDINADORA | F.CHOCÓ SOCIAL | Verónica P. |
| 2 | VALENTINA MAYO PORTILLA | 1.075.770.002 | PSICOSOCIAL | F.CHOCÓ SOCIAL | Valentina M. |
| 3 | MARITZA NAVIDAD PALACIOS PALACIOS | 1.003.780.031 | PSICOSOCIAL | F.CHOCÓ SOCIAL | Maritza N. |
| 4 | DAYSI TORRES CHAVERRA | 1.077.442.541 | APOYO EN SALUD Y NUTRICION | F.CHOCÓ SOCIAL | Daysi T.Ch. |
| 5 | LUZ MARIA LEMOS CORDOBA | 26.259.413 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Luz M. L.C. |
| 6 | UTILIANO OLEA DOGARI | 1.128.525.831 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Utiliano O. |
| 7 | OSIRIS ROMAÑA CORDOBA | 26.274.676 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Osiris |
| 8 | RONAIDA ROJAS FORASTERO | 1.128.525.899 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Ronaida R. |
| 9 | YISNY TORRES MOSQUERA | 1.077.472.117 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Yisny T. |
| 10 | MARICELA CUNAMPIA VALENCIA | 1.128.525.414 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Maricela C. |
| 11 | LESTY PATRICIA PALOMINO RENTERIA | 1.077.600.218 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Lesty P. |
| 12 | TIBERIO TUNAY CONDE | 1.128.524.821 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Tiberio T. |
| 13 | YURANNY PALACIOS TELLO | 35.545.397 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Yuranny Palacios T. |
| 14 | NEFTALI MOSQUERA PALACIOS | 11.635.135 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Neftali M. |
| 15 | GLORIA IDELISA HINESTROZA HURTADO | 35.895.683 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Gloria Hinestroza H. |
| 16 | KATIYULLISSA QUEJADA MOYA | 1.077.441.708 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Katiyullissa Q. |
| 17 | EDINSON ISARAMA GONZALEZ | 12.020.981 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Edinson I. |

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 4-5-2026 | **LUGAR:** | Medio Atrato |
| **RESPONSABLE:** | Profesional Psicosocial | | |
| **TEMAS TRATADOS:** | • Creación de los planes de formación con talento humano | | |
| **OBJETIVO:** | Fortalecer las capacidades del talento humano en zonas rurales mediante la creación de planes de formación que promuevan conocimientos, habilidades y estrategias de atención integral, orientadas a la protección de derechos, el acompañamiento familiar y el bienestar de las comunidades. | | |

## ORDEN DEL DIA

- **1. Saludo.**
- **2. Desarrollo y socialización de los temas a tratar.**
- **3. Observaciones y recomendaciones.**
- **4. Acuerdos y compromisos.**

## DESARROLLO DE LA REUNION

En el mes de mayo del 2026 nos reunimos con el talento humano de las comunidades de Bete, Paso Salado, Agua Clara, Vuelta Buy, Auro Buey y Guadualito, con el objetivo de socializar con el talento humano, la creación de los planes de formación de talento humano de cada UCA.

La psicosocial hace uso de la palabra, agradeciendo la asistencia, luego se propició un espacio de oración, seguido a ello se explica el objetivo de la temática a abordar.

Durante el encuentro realizado, se abordó el tema de la creación de planes de formación con talento humano, es una estrategia importante para fortalecer los conocimientos, habilidades y capacidades de las personas que trabajan en la atención y acompañamiento de las comunidades estos procesos formativos permiten mejorar la calidad de la atención brindada a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y demás poblaciones que requieren apoyo y orientación en el territorio rural.

En el espacio se reflexionó sobre la necesidad de desarrollar procesos formativos continuos que permitan mejorar la calidad de la atención integral, especialmente en temas relacionados con la protección de derechos, desarrollo infantil, prevención de la violencia, salud, nutrición,

acompañamiento familiar y rutas de atención. Asimismo, se resaltó que la formación del talento humano contribuye al fortalecimiento del trabajo comunitario y a la construcción de entornos más seguros y protectores.

En las zonas rurales, el talento humano muchas veces enfrenta desafíos relacionados con las distancias geográficas, el acceso limitado a recursos, las dificultades de comunicación y las necesidades particulares de las comunidades. Por ello, es fundamental contar con espacios de formación que permitan actualizar conocimientos, fortalecer competencias y brindar herramientas prácticas para el trabajo comunitario.

Durante la actividad, los participantes identificaron algunas necesidades presentes en las comunidades rurales, como las dificultades de acceso a servicios, el desconocimiento de rutas de atención y la importancia de fortalecer estrategias de orientación y acompañamiento a las familias, a partir de ello, se promovió el intercambio de experiencias y conocimientos que permitieran enriquecer las prácticas de trabajo en el territorio.

También se destacó la importancia de que los planes de formación sean acordes a las realidades culturales, sociales y geográficas de las zonas rurales, permitiendo que el talento humano cuente con herramientas prácticas para responder de manera oportuna y adecuada a las necesidades de la población.

Dentro de los temas que pueden abordarse en los procesos formativos se encuentran:

- Desarrollo infantil y cuidado integral.
- Prevención de la violencia intrafamiliar y basada en género.
- Salud y nutrición.
- Rutas de atención y protección.
- Garantía de derechos.
- Atención a poblaciones vulnerables.
- Comunicación asertiva y acompañamiento psicosocial.
- Trabajo comunitario y participación social.
- Prevención de riesgos y promoción de entornos protectores.
- Fortalecimiento familiar y comunitario.

La formación del talento humano permite que las acciones desarrolladas en las comunidades rurales sean más organizadas, humanas y adaptadas a las realidades culturales y sociales del territorio.

Además, fortalece la capacidad de identificar situaciones de riesgo, orientar adecuadamente a las familias y activar las rutas de atención cuando sea necesario.

En las zonas rurales, el talento humano cumple un papel fundamental como orientador, acompañante y promotor de bienestar. Por eso, fortalecer sus capacidades mediante planes de formación contribuye al mejoramiento de la atención, la protección de derechos y la construcción de comunidades más saludables, seguras y participativas.



En conclusión, la creación de planes de formación con talento humano en zonas rurales fortalece las capacidades y conocimientos de los profesionales y actores comunitarios, permitiendo mejorar la atención, el acompañamiento y la orientación brindada a las familias y comunidades, estos procesos formativos favorecen la protección de derechos, el desarrollo integral y el fortalecimiento de entornos seguros y saludables, promoviendo un trabajo articulado y comprometido con las necesidades y realidades del territorio rural.

## OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Se le recomienda al talento humano colocar en práctica lo aprendido y a su vez replicar esta temática con cada uno de los niños, niñas familias y/o cuidadores.

## ACUERDOS O COMPROMISOS

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| El talento humano se compromete socializar con los niños, niñas familias y/o cuidadores la importancia del cuidado y desarrollo integral de la primera infancia. | Talento humano | Permanente |

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Creación de planes de formación con talento humano** | **Nombre de la actividad: Creación de planes de formación con talento humano** |
| **Fecha:** 4/5/2016 | **Fecha:** 4/5/2016 |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Creación de planes de formación con talento humano** | **Nombre de la actividad: Creación de planes de formación con talento humano** |
| **Fecha:** 4/5/2016 | **Fecha:** 4/5/2016 |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| Fecha: | 4/5/2026 |
| Lugar: | Medio Atrato |
| Responsable: | Psicosocial |
| Tema: | Creación de los planes de formacion con talento humano |
| Objetivo: | fortalecer los capacidades del talento humano en zonas rurales mediante creacion de planes que promueva n conocimientos habilidades y estrategias de atencion Integral. |

**FIRMAS ASISTENTES**

| N.º | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VERONICA PALACIOS ROMAÑA | 1.037.664.117 | COORDINADORA | F.CHOCÓ SOCIAL | Verónica PP |
| 2 | VALENTINA MAYO PORTILLA | 1.075.770.002 | PSICOSOCIAL | F.CHOCÓ SOCIAL | Valentina M'P |
| 3 | MARITZA NAVIDAD PALACIOS PALACIOS | 1.003.780.031 | PSICOSOCIAL | F.CHOCÓ SOCIAL | Maritza N |
| 4 | DAYSI TORRES CHAVERRA | 1.077.442.541 | APOYO EN SALUD Y NUTRICION | F.CHOCÓ SOCIAL | Daysi T.Ch |
| 5 | LUZ MARIA LEMOS CORDOBA | 26.259.413 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | |
| 6 | UTILIANO OLEA DOGARI | 1.128.525.831 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Utiliano O. |
| 7 | OSIRIS ROMAÑA CORDOBA | 26.274.676 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Osiris |
| 8 | RONAIDA ROJAS FORASTERO | 1.128.525.899 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Ronaida R. |
| 9 | YISNY TORRES MOSQUERA | 1.077.472.117 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Yisny T. |
| 10 | MARICELA CUNAMPIA VALENCIA | 1.128.525.414 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Maricela |
| 11 | LESTY PATRICIA PALOMINO RENTERIA | 1.077.600.218 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Lesty P. |
| 12 | TIBERIO TUNAY CONDE | 1.128.524.821 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | tiberio t. |
| 13 | YURANNY PALACIOS TELLO | 35.545.397 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Yuranny palacios |
| 14 | NEFTALI MOSQUERA PALACIOS | 11.635.135 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Neftali |
| 15 | GLORIA IDELISA HINESTROZA HURTADO | 35.895.683 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Gloria Hinestroza |
| 16 | KATIYULLISSA QUEJADA MOYA | 1.077.441.708 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Katiyullissa |
| 17 | EDINSON ISARAMA GONZALEZ | 12.020.981 | AGENTE EDUCATIVO | F.CHOCÓ SOCIAL | Edinson I |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | 04 de mayo 2026 | LUGAR: | Medio Atrato |
| RESPONSABLE: | Talento humano | | |
| TEMAS TRATADOS: | creación de los planes de formación con talento humano | | |
| OBJETIVO: | Realizar la construcción, revisión, socialización y aprobación del Plan de Cualificación a Talento Humano 2026, con el propósito de fortalecer las competencias técnicas, pedagógicas, administrativas y humanas del personal, garantizando la calidad de los procesos institucionales y la mejora continua de la atención brindada a la población beneficiaria | | |

### ORDEN DEL DIA

- 1.BIENVENIDA
- 2.SALUDO
- 3.ORACION

### DESARROLLO DE LA REUNION

La jornada inició con la bienvenida a los participantes y la presentación de los objetivos del encuentro. Se destacó la importancia de la formación permanente como una estrategia fundamental para fortalecer las capacidades del talento humano y responder de manera pertinente a las necesidades institucionales, normativas y territoriales.

Durante este espacio se realizó una contextualización sobre la relevancia del Plan de Cualificación, enfatizando que la actualización constante de conocimientos, habilidades y competencias contribuye al mejoramiento de la calidad de los servicios, al fortalecimiento de los procesos de atención y al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Asimismo, se socializaron los resultados del análisis de necesidades de formación identificadas durante el periodo anterior, las recomendaciones derivadas de los procesos de seguimiento y evaluación, así como los retos y oportunidades que justifican la formulación del nuevo plan de cualificación.

Posteriormente se dio apertura al espacio de construcción y revisión del Plan de Cualificación a Talento Humano 2026, analizando cada una de las temáticas propuestas

para el fortalecimiento de competencias del personal teniendo como referencia el manual operativo de la modalidad y de los servicios.

Durante este momento se revisaron los contenidos, objetivos de aprendizaje, intensidad horaria, población participante y resultados esperados para cada proceso formativo contemplado dentro del plan según el manual y las demás sugeridas por las diferentes guías de fortalecimiento al talento humano.

Cada temática fue analizada considerando su pertinencia frente a las funciones desempeñadas por el talento humano, las necesidades institucionales identificadas y los lineamientos normativos vigentes.

Los participantes realizaron aportes orientados al fortalecimiento de los contenidos, metodologías y estrategias de implementación, procurando que las acciones formativas contribuyan efectivamente al mejoramiento de los procesos institucionales y al desarrollo profesional del personal.

De igual manera, se definieron criterios para el seguimiento de las actividades de formación, los mecanismos de evaluación de aprendizajes y las estrategias para garantizar la participación activa de los colaboradores durante la ejecución del plan.

Una vez revisadas las temáticas propuestas, se realizó la socialización integral del Plan de Cualificación a Talento Humano 2026.

Durante este espacio se presentó la estructura general del plan, incluyendo:

- Objetivos generales y específicos.
- Líneas de formación.
- Temáticas priorizadas.
- Cronograma de ejecución.
- Responsables.
- Estrategias metodológicas.
- Indicadores de seguimiento y evaluación.

Los participantes manifestaron su conformidad con las acciones planteadas, destacando que las temáticas seleccionadas responden a necesidades reales de fortalecimiento institucional y aportan al mejoramiento continuo de la calidad de los servicios prestados.

Luego del intercambio de opiniones y aportes, se realizaron los ajustes pertinentes y se procedió a la validación y aprobación del documento final por parte de los asistentes.

Para finalizar, se resaltó la importancia de la cualificación permanente como una herramienta estratégica para el fortalecimiento institucional, el desarrollo profesional del talento humano y la mejora continua de la calidad de los servicios.

Se reconoció la participación activa de los asistentes durante el proceso de construcción y validación del plan, destacando el compromiso colectivo con la formación continua y la excelencia institucional.

No siendo otro el objeto de la reunión, se dio por terminada la jornada, dejando constancia de la creación, socialización y aprobación del Plan de Cualificación a Talento Humano 2025, el cual servirá como hoja de ruta para el fortalecimiento de capacidades durante la vigencia correspondiente.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

- Fortalecer el seguimiento a la aplicación de los conocimientos adquiridos. Se recomienda establecer mecanismos de acompañamiento y seguimiento que permitan verificar cómo los participantes implementan en su práctica laboral los aprendizajes obtenidos durante los procesos de cualificación, favoreciendo así la transferencia efectiva del conocimiento.
- Promover espacios permanentes de actualización y aprendizaje colaborativo. Se sugiere mantener una programación periódica de jornadas de formación que respondan a las necesidades emergentes del talento humano, fomentando además el intercambio de experiencias, buenas prácticas y aprendizajes significativos entre los participantes.
- Consolidar estrategias de evaluación del impacto de la formación. Se recomienda diseñar instrumentos que permitan medir el impacto de las acciones de cualificación en el desempeño laboral, la calidad de los procesos institucionales y el cumplimiento de los objetivos organizacionales, con el fin de fortalecer continuamente el Plan de Cualificación y garantizar su pertinencia.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| ACUERDOS O COMPROMISOS | | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **RESPONSABLE** | **FECHA** |
| 1. Implementar el Plan de Cualificación conforme al cronograma aprobado.<br>2. Garantizar la participación activa del talento humano en cada una de las jornadas de formación.<br>3. Realizar seguimiento periódico al cumplimiento de las actividades programadas.<br>4. Consolidar las evidencias de asistencia, participación y evaluación de cada proceso formativo.<br>5. Generar espacios de retroalimentación que permitan fortalecer continuamente el plan. | Talento humano | Permanente |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| Nombre de la actividad: Creación de plan de cualificación TH | Nombre de la actividad: Creación de plan de cualificación TH |
| Fecha:04-05-2026 | Fecha:04-05-2026 |
| Lugar: Beté | Lugar: Beté |
| | |
| | |
| | |
| | |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ
SOCIAL NIT: 900231743 -
1 QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| Fecha: | 01-05-2026 |
| Lugar: | MEDIO ATRATO |
| Responsable: | Equipo interdisciplinario |
| Tema: | creacion de plan de evaluacion TH |
| Objetivo: | Dialogar la construccion, revision y socializacion del plan de evaluacion a TH. |

**FIRMAS ASISTENTES**

| N.º | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | BEIMAR MOSQUERA WALDO | 1076325126 | COORDINADOR | FUNDCHOSO | |
| 2 | ALVEIRO ISARAMA TUNAY | 1128525572 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Alveiro Tunay |
| 3 | WILSON FLACO PANESSO | 1193475272 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Wilson |
| 4 | INGRID EUGENIA HURTADO IBARGUEN | 1078857142 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Ingrid H |
| 5 | IRAIMA RENTERIA PALOMINO | 1075020408 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Iraima |
| 6 | HEYDI CUESTA MOSQUERA | 1078857849 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Heidy Cuesta |
| 7 | KATERINE ROA RAMIREZ | 1007285516 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Katerine R |
| 8 | SINDY LORENA CUESTA GUTIERREZ | 1077431528 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Sindy L. Cuesta |
| 9 | HEILER MAJORE GUASERUCA | 1128525250 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Heiler M. |
| 10 | JORGE ELIECER MORROCO | 1075020062 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Jorge M |
| 11 | JHON FREDY OREJUELA MARTINEZ | 1133604470 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | |
| 12 | EDINSON ISARAMA GONZALEZ | 12020661 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Edinson |
| 13 | MARIA DANNY PALACIOS PALACIOS | 1129365739 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | M. Danny P. |
| 14 | YINETH MELISSA PEREA PALACIOS | 1193251206 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Yineth Melissa |
| 15 | MARIA YARLIN CORDOBA QUINTO | 1010046763 | APOYO EN SALUD Y NUTRICION | FUNDCHOSO | Maria Yarlin C. |
| 16 | DANIELIS PEREA SALAS | 1077461961 | PSICOSOCIAL | FUNDCHOSO | Danielis Perea |
| 17 | VIRGINIA PALACIOS PALACIOS | 35893950 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Virginia Palacios |

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

# COMPONENTE TALENTO HUMANO EIH

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

# PROCESOS DE FORMACION AL TALENTO HUMANO

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | 04/mayo/2026 | LUGAR: | Medio Atrato |
| RESPONSABLE: | psicosocial | | |
| TEMAS TRATADOS: | • La familia como protagonista en el desarrollo infantil.<br>• Prevención a la violencia basada en género y rutas de atención. | | |
| OBJETIVO: | • Generar estrategias que permitan la visualización, importancia que tiene la familia en el desarrollo integral del niños y niñas<br>• Promover la prevención de la violencia basada en género en las familias beneficiarias, garantizando el acceso a información, educación y rutas de atención integral que fortalezcan el respeto, la equidad y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a entornos seguros y libres de violencia para el desarrollo pleno de niñas y niños. | | |

### ORDEN DEL DIA

1. Saludo
2. Oración
3. Desarrollo de la temática
4. Compromisos y varios
5. Cierre

### DESARROLLO DE LA REUNION

Siendo las 02:00pm del 4 de mayo del 2026 en el municipio de Medio Atrato, en compañía del equipo de salud y nutrición se llevó a cabo el encuentro con el Talento Humano del servicio Educación Inicial en el Hogar, el inicio de la reunión se dio con una oración agradeciéndole a Dios por la oportunidad de reunimos nuevamente y agradeciendo la disposición de los presentes.
Continuando con el orden del día, se dio inicio al desarrollaron las temáticas, la familia como protagonista en el desarrollo infantil y prevención a la violencia basada en género y rutas de atención.

Como primero iniciamos desarrollando de la temática la familia como protagonista en el desarrollo infantil, para iniciar se realizó una pregunta orientadora acerca de que concepto tenían de la familia, varios de los asistentes mencionaron que era un hogar en cual vivían padres juntos a sus hijos, otros que eran los hijos y se unificaron los conceptos y se les explico que una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Luego de explicar que es la familia seguimos con el concepto de infancia, se explicó que la infancia un período de tiempo que comprende diferentes etapas de la vida de niños, se refiere, no solo a sus condiciones biológicas o físicas, sino a esos momentos y condiciones sociales, culturales y de la calidad de vida como: (la educación, salud, alimentación, cuidado, afecto, entre otras), que son necesarias para que un niño o niñas crezca y se desarrolle. De igual forma se les dijo a las mamitas y cuidadores que la infancia es un período donde lo social y el desarrollo motor son elementos muy relevantes. Por un lado, se da el mayor desarrollo en el movimiento, lo que implica la precisión, equilibrio, velocidad, fuerza y resistencia, que se verán en los juegos y actividades que realizan niñas y niños. Así mismo, es un periodo importante a nivel social y cultural ya que es en esta etapa aprenden a escribir y a leer.

Les explicamos la importancia del desarrollo infantil que consiste en como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros y la importancia que cumple el papel de la familia, que es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, ya que en esta etapa es que los niños y niñas adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo su potencial.

Se recalcó que la familia desempeña un papel fundamental y protagonista en el desarrollo infantil, siendo el primer entorno de socialización para los niños. Es el espacio donde aprenden a relacionarse, a desarrollar valores y a formar su identidad. La influencia familiar es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños y niñas. Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. La familia es un pilar fundamental en el desarrollo infantil, y su implicación es crucial para el bienestar y el éxito de los niños. Es importante que las familias comprendan la importancia de su papel y trabajen en conjunto para crear un entorno seguro, afectuoso y estimulante donde los niños puedan crecer y desarrollarse plenamente.

Continuamos con una dinámica lúdico recreativa repite el ritmo, la cual consistió en que crear un ritmo "hola a todos sean bienvenidos hoy aprenderemos todos unidos", luego cada uno de los participantes repite el ritmo agregaba otro propio y así sucesivamente, de esta dinámica participaron todo el equipo de talento humano presente, es importante mencionar que actividad se realizó con el fin de fortalecer los procesos cognitivos, divertirse, soltar la pereza, romper hielo y activar la energía de cada uno de los participantes para que estén en

mayor disposición al momento de trasmitirles la información en el desarrollo del encuentro grupal.

Continuamos con el desarrollo de la temática prevención a la violencia basada en género y rutas de atención, explicando que la violencia basada en género (VBG) se refiere a cualquier acción dañina hacia una persona o grupo de personas basada en su género. Es una forma de discriminación que afecta la vida, libertad, dignidad e integridad de las personas. La VBG se manifiesta de diversas formas, incluyendo la violencia física, sexual, psicológica y económica, y puede ocurrir tanto en el ámbito público como privado.

Se les plasmo algunas maneras para erradicar la violencia basada en género y al emplearlas de la manera adecuada se puede lograr el cambio de forma segura y efectiva.

- Escucha y cree

Cuando una mujer comparte su historia de violencia, está dando el primer paso para romper el ciclo de maltrato. Debemos garantizarle el espacio seguro que necesita para hablar y ser escuchada.

- Enseña a la próxima generación y aprende de ella

El ejemplo que damos a la generación más joven determina la manera en que esta piensa sobre el género, el respeto y los derechos humanos. Inicia conversaciones sobre los roles de género a una edad temprana y cuestiona los rasgos y las características tradicionales asignadas a hombres y mujeres. Señala los estereotipos a los que niñas y niños se enfrentan constantemente, ya sea en los medios de comunicación, en la calle o en la escuela, y hazles saber que no hay nada malo en ser diferente. Fomenta una cultura de aceptación.

- Conoce los indicios del maltrato y aprende cómo puedes ayudar

Hay muchas formas de maltrato y todas ellas pueden dejar secuelas físicas y emocionales graves. Si te preocupa una amiga que pueda estar sufriendo violencia o que se siente insegura junto a alguien, revisa los siguientes indicios de maltrato y aprende las maneras de ayudarla a encontrar seguridad y apoyo.

- Demuestra tu oposición a la cultura de la violación

La cultura de la violación se da en entornos sociales que permiten que se normalice y justifique la violencia sexual, y en estos entornos se alimenta de las persistentes desigualdades de género y las actitudes sobre el género y la sexualidad. Poner nombre a la cultura de la violación es el primer paso para desterrarla.

- Sé responsable y exige responsabilidades a los demás

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**REGISTRO FOTOGRAFICO**






**Nombre de actividad**: Reunion con el talento humano

**Fecha**: MAYO/2026

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| **Fecha:** | 4-05-2026 |
| **Lugar:** | **MEDIO ATRATO** |
| **Responsable:** | Psicosocial |
| **Tema:** | La familia Como Protagonista en el desarrollo infantil.<br>• Prevención a la violencia basada en genero y rutas de atención |
| **Objetivo:** | Conocer estrategias que permitan la normalización, sensibilización cuestionar la normalización en el desarrollo integral de niños y niñas |

**FIRMAS ASISTENTES**

| N.° | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | BEIMAR MOSQUERA WALDO | 1076325126 | COORDINADOR | FUNDCHOSO | |
| 2 | MILENA MATURANA CORREA | 1077428042 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHOSO | Milena M.C |
| 3 | VICENTA MENA CORDOBA | 22241993 | AUXILIAR PEDAGOGICA | FUNDCHOSO | Vicenta M C |
| 4 | DANIELIS PEREA SALAS | 1077461961 | PSICOSOCIAL | FUNDCHOSO | Danielis Perea |
| 5 | MARIA YARLIN CORDOBA QUINTO | 1010046763 | APOYO EN SALUD Y NUTRICION | FUNDCHOSO | Maria Yarlin |

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | 04/05/2026 | LUGAR: | Medio Atrato |
| RESPONSABLE: | Talento Humano | | |
| TEMAS TRATADOS: | Que es una póliza de accidente | | |
| OBJETIVO: | Socializar y fortalecer los conocimientos del talento humano sobre las pólizas de seguro, promoviendo la importancia de la protección integral frente a situaciones de riesgo, accidentes laborales, enfermedades, daños materiales y demás eventualidades que puedan afectar el bienestar físico, emocional y económico. | | |

### ORDEN DEL DIA

- 1. Saludo.
- 2. Desarrollo y socialización de los temas a tratar.
- 3. Observaciones y recomendaciones.
- 4. Acuerdos y compromisos.

### DESARROLLO DE LA REUNION

El día 04 de mayo del 2026 nos reunimos con el talento humano de la UDS la Peña, con el objetivo de realizar capacitación al talento humano sobre la póliza de seguros de accidentes,

El coordinador hace uso de la palabra, agradeciendo la asistencia, explicando el objetivo de la capacitación donde se le reitera al talento humano que una **póliza** es un documento con el cual se obtiene un tipo de contrato por un seguro, en este documento se establece desde las condiciones, como los términos y obligaciones tanto del contratante como del beneficiario.

Este documento incluye los datos de las personas involucradas, y los bienes que serán asegurados. Además de la garantía de la póliza y la cobertura de indemnización por incidentes que perjudiquen de alguna manera al solicitante.

Una póliza puede cubrir diversas situaciones de riesgos, ya sean accidentes ocasionados por un incendio, o por la muerte de alguna persona particular. Pero es importante que antes de procesar una póliza, el interesado conozca las opciones que dispone para su protección personal, la de su familia o la de sus bienes.

De esta manera, podrá garantizar la protección por posibles riesgos, tanto para su persona, como para aquello que considere sea necesario al momento de solicitar la póliza de seguro.

Seguido se les da a conocer **¿Para qué sirve una póliza?** Una póliza, al ser un tipo de contrato entre un particular y una organización, sirve para brindar protección al contratante sobre posibles situaciones de riesgos.

En una póliza se definen las condiciones relevantes de la cobertura de la misma, refleja las obligaciones de la persona que contrata la póliza y especifica las situaciones y términos de riesgos.

Continuamos con la capacitación explicándoles que existen unos tipos de pólizas que son:

**Tipos de pólizas:** Las pólizas también se caracterizan por la amplitud de los riesgos a cubrir, la cantidad de asegurados y la designación del titular. En este sentido, puedes encontrar varios tipos:

**Seguro de hogar:** Es una póliza popular que tiene relación directa con la familia. Cubre los imprevistos domésticos, tales como:

Fugas de agua

Incendios

Intrusiones o robos

Terremotos

Averías en general

Se trata de un seguro amplio que puede cubrir las necesidades de una familia para mantener la tranquilidad y armonía del hogar.

**Póliza de responsabilidad civil:** Si te preguntas qué es una póliza de responsabilidad civil, se trata de un seguro obligatorio para los conductores que indemniza a los afectados por daños materiales o lesiones corporales. Además, puede ser ampliada para incluir siniestros totales u otros aspectos.

**Seguro médico:** Se trata de una póliza para resguardar la calidad de vida de los asegurados, a través de una asistencia profesional rápida y de calidad en diversos centros de salud.

Su cobertura depende de la empresa con la que contrates, pero en muchos casos tienes la oportunidad de beneficiarte de asistencia médica en el extranjero o hasta tener un reembolso completo de los gastos médicos.

**Seguro de vida:** Es un tipo de póliza que asegura la calidad de vida de los miembros de una familia, después del fallecimiento de uno de los cónyuges. Se trata de una garantía de calidad que se puede adquirir por término fijo o vida entera.

**Póliza de cumplimiento:** Consiste en un producto que cubre los perjuicios ocasionados a un asegurado en caso de que no se cumpla con lo dispuesto en un contrato. Sirve para resguardar de forma efectiva el patrimonio y la continuidad de un negocio.

**¿Cómo funciona una póliza?:** Una póliza está dirigida a personas particulares o jurídicas, que buscan protección de posibles riesgos, para estas personas, la póliza funciona brindando un seguro que abarque una cobertura total de dichos riesgos.

Debe conocerse detalladamente cada aspecto de la misma, desde el pago de prima, cuáles serían las deducciones y exclusiones.

Cabe destacar que la cantidad de la prima debe evaluarse previamente, puede variar dependiendo del tipo de póliza que se procese. El contrato contable se efectúa mediante las compañías aseguradoras, compañías de crédito o corredores de seguros.

**Características de una póliza:** Las pólizas cuentan con características en forma de condiciones que son distintivas y las hacen reconocibles de forma sencilla:

**Generales:** Se relacionan con las normas sobre el objeto de seguro y el alcance, así como la liquidación en caso de imprevistos, pagos, entre otros aspectos.

**Particulares:** Contiene datos sobre el asegurador y el asegurado, así como la suma que cubre el contrato, vencimiento de primas, etc.

**Especiales:** Son matices que sirven para dejar claros los límites del contrato.

**Profundización sobre la gestión del riesgo:** se le explicó al talento humano que la gestión del riesgo es un proceso fundamental dentro de cualquier organización, ya que permite identificar, analizar y controlar posibles situaciones que puedan afectar la integridad de los trabajadores.

Se socializaron ejemplos de riesgos comunes dentro del entorno laboral, tales como:

- Caídas.
- Estrés laboral.
- Lesiones musculares.
- Accidentes de tránsito.
- Sobrecarga física.
- Emergencias naturales.
- Riesgos eléctricos.
- Riesgos psicosociales.

Se finaliza la capacitación con el talento humano despejando cada una de las dudas e inquietudes.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

- Se evidenció la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de inducción relacionados con la póliza de seguro.
- El talento humano manifestó satisfacción con la metodología participativa utilizada.
- Se observó disposición para implementar acciones de autocuidado.

**ACUERDOS O COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| El talento humano se compromete socializar con los niños, niñas familias y/o cuidadores la póliza de seguros y cuál es su importancia.<br><br>Continuar desarrollando jornadas pedagógicas sobre pólizas y seguridad laboral. | Talento humano | Permanente |

| | | |
|---|---|---|
| Fortalecer campañas de prevención de accidentes.<br><br>Promover espacios de bienestar emocional. | | |

REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| Nombre de la actividad: capacitación talento humano – póliza | Nombre de la actividad: capacitación talento humano – póliza |
| Fecha: 04/05/2026 | Fecha: 04/05/2026 |
| Lugar: Medio Atrato | Lugar: Medio Atrato |



| |
|---|
| Nombre de la actividad: capacitación talento humano – póliza |
| Fecha: 04/05/2026 |
| Lugar: Medio Atrato |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| Fecha: | 04/05/2026 |
| Lugar: | Medio Atrato |
| Responsable: | Talento Humano |
| Tema: | Que es una póliza de accidente |
| Objetivo: | Socializar y fortalecer los conocimientos del talento humano sobre las pólizas de seguro, promoviendo la importancia de la protección integral frente a situaciones de riesgo, accidentes laborales, enfermedades, daños materiales y demás eventualidades que puedan afectar el bienestar físico, emocional y económico. |

**FIRMAS ASISTENTES**

| N.º | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | [illegible] | 1076225126 | Coordinador | F.C.S | [signature] |
| 2 | Milena Mosquera C. | 1077428042 | Docente | Fundchoso | [signature] |
| 3 | Vicenta Mena Cordoba | 22241993 | Auxiliar P. | chosocial | [signature] |
| 4 | Danielis perea Solas | 1077461961 | psicosocial | F.C.S. | [signature] |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE REUNION CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES

| | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA: | 04-mayo-2026 | LUGAR: | Medio Atrato |
| RESPONSABLE: | Coordinador | | |
| TEMAS TRATADOS: | Promoción de la seguridad y salud en el trabajo implementadas | | |
| OBJETIVO: | Prevenir los accidentes y enfermedades laborales promoviendo un buen bienestar físico, mental y social de todos los empleados en sus lugares de trabajo, mejorando las condiciones y el ambiente laboral | | |

### ORDEN DEL DIA

- 1.Bienvenida
- 2.Oracion
- 3.Socializacon de la temática

### DESARROLLO DE LA REUNION

El día 04 de mayo del 2026, nos reunimos con el talento humano de la UDS la Peña, con el objetivo de realizar el proceso de capacitación sobre la temática: Seguridad y salud en el trabajo – acciones implementadas.

Durante el desarrollo de la capacitación se contó con la participación activa del personal de talento humano quienes participaron en cada uno de los espacios programados para el análisis y socialización de las acciones implementadas dentro del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.

La jornada inició con un saludo de bienvenida por parte del coordinador quien destacó la importancia de fortalecer continuamente las estrategias orientadas a la protección integral de los trabajadores. Posteriormente, se realizó una breve reflexión sobre el valor de la prevención y la necesidad de mantener ambientes laborales seguros y saludables

Seguidamente se llevó a cabo la lectura de la agenda programada explicando cada uno de los puntos a tratar y resaltando la importancia del compromiso colectivo para el cumplimiento de las medidas de seguridad establecidas.

Posteriormente, se socializaron las principales acciones implementadas por el área de Seguridad y Salud en el Trabajo durante el periodo evaluado. Entre las acciones mencionadas se destacaron:

- Realización de capacitaciones relacionadas con prevención de accidentes laborales.
- Jornadas de sensibilización sobre autocuidado y hábitos saludables.
- Actualización de protocolos de bioseguridad.
- Implementación de pausas activas.
- Inspecciones locativas para identificación de riesgos.
- Actividades de promoción de la salud mental y bienestar emocional.
- Simulacros de evacuación y atención de emergencias.
- Evaluaciones periódicas de riesgos laborales.

Durante la socialización se explicó que las capacitaciones realizadas permitieron fortalecer el conocimiento del personal frente a temas relacionados con prevención de caídas, manejo adecuado de herramientas, higiene postural, prevención del estrés laboral y rutas de atención en caso de emergencias.

Asimismo, se indicó que las jornadas de sensibilización fueron desarrolladas mediante charlas pedagógicas, material visual y actividades participativas orientadas a promover hábitos saludables, manejo adecuado del estrés y fortalecimiento del trabajo en equipo.

En relación con las pausas activas, se destacó que estas actividades han contribuido significativamente a disminuir la fatiga física y mental de los trabajadores, favoreciendo la concentración, el bienestar y la motivación laboral. Se mencionó que las pausas activas han sido implementadas diariamente con ejercicios de estiramiento, respiración y movilidad corporal.

Se realizó una actividad participativa donde el talento humano compartieron experiencias y sugerencias relacionadas con las condiciones laborales y la implementación de acciones preventivas.
Se resaltó además la importancia de mantener actualizados los planes de emergencia y de fortalecer continuamente las estrategias de prevención teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada área.

De igual forma, se recordó a los asistentes la obligación institucional y personal de cumplir las normas de seguridad establecidas mantener el orden y aseo en los espacios laborales y participar activamente en las capacitaciones programadas.

El coordinador agradeció la participación y compromiso de todos los asistentes reiterando que la Seguridad y Salud en el Trabajo es una responsabilidad compartida que requiere compromiso permanente, comunicación efectiva y trabajo en equipo.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

Durante el desarrollo de la reunión se evidenció una participación activa y receptiva por parte del talento humano quienes demostraron interés en fortalecer los procesos relacionados con la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Se observó que las acciones implementadas han contribuido positivamente a generar mayor conciencia frente al autocuidado y la prevención de riesgos laborales. El talento humano reconoció la importancia de mantener hábitos seguros dentro de las actividades diarias y valoraron los espacios pedagógicos desarrollados.

**ACUERDOS O COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| Continuar fortaleciendo las acciones del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.<br>Mantener el uso adecuado y permanente de los elementos de | Talento humano | Permanente. |

| | | |
|---|---|---|
| protección personal según las funciones desempeñadas.<br><br>Participar activamente en simulacros de evacuación y actividades relacionadas con prevención de emergencias.<br><br>Promover el autocuidado y la corresponsabilidad dentro de los espacios laborales. | | |

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| Nombre de la actividad: capacitación talento humano | Nombre de la actividad: capacitación talento humano |
| Fecha: 04/05/2026 | Fecha: 04/05/2026 |
| Lugar: Medio Atrato | Lugar: Medio Atrato |
|  |  |
| Nombre de la actividad: capacitación talento humano | Nombre de la actividad: capacitación talento humano |
| Fecha: 04/05/2026 | Fecha: 04/05/2026 |
| Lugar: Medio Atrato | Lugar: Medio Atrato |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| Fecha: | 04/05/2026 |
| Lugar: | Medio Atrato |
| Responsable: | Coordinador |
| Tema: | Promoción de la seguridad y salud en el trabajo |
| Objetivo: | Prevenir los accidentes y enfermedades laborales promoviendo un buen bienestar físico, mental y social de todos los empleados en sus lugares de trabajo, mejorando las condiciones y el ambiente laboral |

**FIRMAS ASISTENTES**

| N.° | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Vicenta Murillo C | 22241993 | Auxiliar P. | choco S. | Vicenta Murillo C. |
| 2 | Milena Hatarungo C. | 1077428042 | Docente | Fundchoso | Milena H. C. |
| 3 | [illegible] | 1006525126 | Coordinador | F.C.S. | [illegible] |
| 4 | Daneis Pino Sylva | 1044411961 | Psicosocial | F.C.S | Daneis |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

1382

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

# COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES EIC

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

# SOCIALIZACION DE LA POLIZA

Dirección: Quibdó - Chocó -Teléfono: 6721647 - 3147873378
Sitio Web: www.chocosocial.org E-mail: gerencia@chocosocial.org

## ACTA DE ENCUENTROS

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | **11,12, 13, 14 de mayo de 2026** | **UCA/COMUNIDAD:** | Beté, guadualito, agua clara, vueltabuey, aurobuey, paso salado |
| **N° ACTA:** | **3** | | |
| **TIPO DE ACTIVIDAD:** | Formación a familias | | |
| **TEMAS TRATADOS:** | Socialización póliza | | |
| **OBJETIVO:** | Socializar a las familias las generalidades de la póliza integral de seguros y su proceso de activación | | |
| **ORDEN DEL DIA:** | 1. Saludo<br>2. Desarrollo<br>3. Preguntas orientadoras<br>4. Cierre | | |

## DESARROLLO DE LA REUNION

Los día mencionados al inicio del acta del año en curso, se realizó una jornada de socialización dirigida a las familias vinculadas al servicio de atención integral de niñas, niños y mujeres gestantes. El propósito de este encuentro fue brindar información clara, completa y accesible sobre el alcance, funcionamiento y proceso de activación de la póliza de salud contratada por la EAS, con el fin de fortalecer la confianza de las familias y garantizar que conozcan los mecanismos de protección disponibles para sus hijos e hijas.

La jornada inició con una bienvenida cálida a todas las familias participantes. Se resaltó la importancia de estos espacios de encuentro, que permiten comprender mejor los beneficios que acompañan la atención integral y facilitan la construcción de una relación de confianza entre las familias y la institución. Posteriormente, una madre voluntaria dirigió una oración de agradecimiento, reconociendo la salud y la unión como condiciones esenciales que hicieron posible la reunión. Este gesto generó un ambiente de respeto y disposición para el diálogo, lo que favoreció la participación durante todo el espacio.

A continuación, se presentó la temática central: la póliza de salud. Se explicó que este documento es un respaldo que protege a las familias frente a ciertos riesgos o eventualidades, y que en el contexto de la atención a la primera infancia constituye una garantía fundamental para el bienestar de los niños y niñas. Se destacó que la póliza no es únicamente un requisito administrativo, sino una herramienta ética y legal que asegura protección integral, transparencia en los procesos, confianza hacia las comunidades y prevención de riesgos frente a accidentes o situaciones imprevistas. Se subrayó que contar con este mecanismo es una manera de reafirmar el compromiso institucional con la seguridad y el cuidado de la primera infancia.

Durante la socialización se aclaró el proceso de activación de la póliza. En caso de que ocurra un accidente o una situación que requiera atención médica urgente, la familia debe informar de manera inmediata al responsable de la unidad de atención. Esta persona comunicará el caso a la coordinación de la modalidad, quien a su vez reportará el evento a la EAS. Finalmente, la EAS será la encargada de gestionar el reporte ante la aseguradora.

Se explicó que este procedimiento busca garantizar rapidez y eficacia, evitando demoras que puedan poner en riesgo la salud de los niños y niñas. Se enfatizó que la póliza no reemplaza el sistema de salud ni las obligaciones del régimen subsidiado o contributivo, sino que actúa como un complemento que facilita el acceso a servicios en momentos críticos, especialmente en territorios donde los tiempos de respuesta institucional pueden ser limitados.

Las familias recibieron información detallada sobre los canales de comunicación disponibles, los datos de contacto del equipo interdisciplinario, los tiempos estimados de respuesta y los criterios de cobertura. Se resolvieron inquietudes relacionadas con la documentación requerida, el tipo de eventos cubiertos y el acompañamiento que se brinda durante el proceso.

De esta manera se socializó que cada niña, niño y mujer gestante vinculado al servicio cuenta con una póliza en la que se especifica su nombre y número de identificación, documento que puede encontrarse en formato físico o digital. Se aclaró también que la activación debe realizarse siguiendo un protocolo específico que incluye la identificación del evento, el reporte al equipo interdisciplinario, la documentación del caso y la gestión directa con la aseguradora.

La jornada permitió reflexionar sobre la importancia de contar con este tipo de mecanismos de protección, que no solo brindan seguridad frente a situaciones imprevistas, sino que también fortalecen la cultura del cuidado y la prevención en la comunidad.

Se invitó a las familias a fomentar prácticas de autocuidado en el hogar, a mantener una comunicación constante con el equipo de atención y a participar activamente en los procesos de formación que promueven la protección integral de la primera infancia. Se resaltó que el conocimiento y apropiación del proceso de activación de la póliza es esencial para generar confianza, garantizar transparencia en la gestión y consolidar la legitimidad institucional frente a la comunidad.

Finalmente, la EAS reafirmó su compromiso de acompañar a las familias en la gestión de casos, garantizar la activación oportuna de la póliza y promover una cultura institucional centrada en la protección integral de la primera infancia. La jornada concluyó a las 5:00 p.m., dejando claridad sobre los procedimientos y compromisos adquiridos, y se registró la asistencia de las familias como constancia de participación y compromiso en la apropiación de los contenidos socializados.

| OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES |
|---|
| Reducir la exposición a factores y situaciones de riesgo en el entorno. |

| ACUERDOS O COMPROMISOS | | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **RESPONSABLE** | **FECHA** |
| Tener prácticas de autocuidado y poner en práctica lo socializado en caso de ser necesario | Sistemas familiares | Vigencia del contrato |

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Socialización de la póliza** | **Nombre de la actividad: Socialización de la póliza** |
| **Fecha: 11/5/2026** | **Fecha: 12/5/2026** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Socialización de la póliza** | **Nombre de la actividad: Socialización de la póliza** |
| **Fecha: 13/5/2026** | **Fecha: 14/5/2026** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA DE ENCUENTROS

FECHA: 11-6-2026 LUGAR(UCA): Beté RESPONSABLE: Jaime eduardo

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO | TIPO DE DOCUMENTO | N° DOCUMENTO | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ESMEL JOSE TAPI DOMBASA | R.C | 1128527300 | SILVIA DOMBASA SAPIA | |
| 2 | MEJELLE TAPI DOMBASA | R.C | 1077489485 | SILVIA DOMBASA SAPIA | |
| 3 | YEISCY DUMASA OLEA | R.C | 1128527774 | RUBIELA DUMASA OLEA | |
| 4 | DANILSA DUMASA OLEA | R.C | 1128527470 | RUBIELA DUMASA OLEA | |
| 5 | DIRLE CHAMORRO GUARABATA | R.C | 1077492474 | DIRLA GUARABATA DUMASA | |
| 6 | JESUS ZAHIR PALACIOS PADILLA | R.C | 1128527813 | DIRLEIBI PADILLA MORENO | Dirleibi Padilla m |
| 7 | ARIA LINA VALENCIA VALENCIA | R.C | 1128527741 | ANA ÑIBI VALENCIA AMAGARA | ANAÑIBI |
| 8 | EMA LICETH RIVAS MORENO | R.C | 1077492150 | EVANY MORENO MARTINEZ | Evany Moreno M |
| 9 | DAMARIS MORENO MARTINEZ | C.C | 1128525232 | DAMARIS MORENO MARTINEZ | Damaris M. M |
| 10 | SAMUEL DAVID PALACIOS PALACIOS | R.C | 1105937916 | MARIA MIRLEDYS PLACIOS PALACIOS | Maria Mirleidys |
| 11 | AILIN XIOMARA CORDOBA MOYA | R.C | 1128527682 | YAMILET MOYA ROMAÑA | YAMILETH |
| 12 | OLIVIA TUNAY DUMASA | C.C | 1077464579 | OLIVIA TUNAY DUMASA | OLIVIA |
| 13 | DULCE MARIA TAPIAS ROJAS | R.C | 1077492518 | IMELINA ROJAS IBAMIA | Imelina |
| 14 | YUMARY FLACO LANA | R.C | 1128527831 | GRACIELA LANA TAPI | GRACIELA |
| 15 | LIAM FELIPE ALBORNOZ CAICEDO | R.C | 1128527833 | ANLLY CELINA C. GUERRERO | ANLLY CELINA CUE |
| 16 | CARLA VALENTINA CANSARI LANA | R.C | 1078103689 | CRISTOBALINA L. AMAGARA | Cristobalina |
| 17 | YARLEYSA VALENCIA PEREA | R.C | 1128527811 | YALI PEREA QUIRO | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

***Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no es la sugerida, seleccione otro y especifique en el nombre de la actividad.***

TIPO DE ENCUNETRO: Encuentro comunitario ( ) - Otro ( ) _____.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA DE ENCUENTROS

FECHA: 11-5-2026 LUGAR(UCA): Betel 2 RESPONSABLE: Ayrime Echeverry

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO | TIPO DE DOCUMENTO | N° DOCUMENTO | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | STEISERT E. PALACIOS RAMÍREZ | RC | 1078475676 | DIANA MARCELA RAMÍREZ MURILLO | Diana Marcela |
| 2 | EITHAN ANDRES P. BEJARANO | RC | 1128527791 | VANESSA BEJARANO SALAS | Vanessa Bejarano |
| 3 | LIZ YOHANA MORENO VELÁSQUEZ | RC | 1128527795 | FRANCISCA VALENCIA PALACIOS | Francisca Valencia |
| 4 | DIANA PATRICIA SAUCEDO SANTOS | C.C | 1077465534 | DIANA PATRICIA SAUCEDO SANTOS | Diana Patricia |
| 5 | ZULY YOMARY NATIGAY WAITOTO | C.C | 1128525556 | ZULY YOMARY NATIGAY WAITOTO | Zuly Yomari |
| 6 | YOMAISA LANA FORASTEROS | RC | 1077490582 | CRUZ HELENA FORASTERO ISARAMA | Cruz elena |
| 7 | JHONI ESTIWAR ROJAS TUNAY | RC | 1128527572 | MILENA TUNAY CONDE | Milena Tunay |
| 8 | ALAN ESMIR RUBIANO CAIZAMO | RC | 1078473146 | LUNA LEICY CAIZAMO PEREA | |
| 9 | NEISBER TAPI ROJAS | RC | 1078473982 | IMELINA ROJAS IBAMIA | I Melina |
| 10 | LUZ NEIDI LANA FORASTERO | RC | 1128527374 | CRUZ HELENA FORASTERO ISARAMA | Cruz elena |
| 11 | MARÍA LEONILDE MOYA CÓRDOBA | C.C | 35897957 | MARÍA LEONILDE MOYA CÓRDOBA | María Leonilde |
| 12 | BETZY ROJAS TUNAY | RC | 1.078.106.343 | DASEIBA ROJAS TUNAY | |
| 13 | ADRIANA OLEA RUBIANO | C.C. | 1.128.524.628 | ADRIANA OLEA RUBIANO | Adriano |
| 14 | FLORIANA ROJAS BAILARIN | C.C. | 1.128.525.885 | FLORIANA ROJAS BAILARIN | |
| 15 | PORFELINA ACHITO FLACO | C.C. | 1.128.525.888 | PORFELINA ACHITO FLACO | |
| 16 | MIRIAN PEREA CHARRERO | C.C. | 26.261.579 | MIRIAN PEREA CHARRERO | |
| 17 | AILANA LUCIA ORTIZ CAICEDO | RC | 1.087.564.574 | MELIZA LICETH M. MOSQUERA | Meliza Liceth |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

***Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no es la sugerida, seleccione otro y especifique en el nombre de la actividad.***

TIPO DE ENCUNETRO: Encuentro comunitario ( ) - Otro ( ) _____.



1984

Operador contratista
FUNDCHOSO

# FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**LISTADO DE ASISTENCIA DE ENCUENTROS**

FECHA: 12-5-2020 LUGAR(UCA): Guadualito RESPONSABLE: Argeme educhino

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO | TIPO DE DOCUMENTO | N° DOCUMENTO | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | EYLIN JHOANA MENA CHAVERRA | REGISTRO CIVIL | 1128527724 | NIRIS JHOANA CHAVERRA CACERES | Niris Jhoana Ch. |
| 2 | JHOANA CHAMORRO OLEA | REGISTRO CIVIL | 1128527467 | MARIA PAOLA OLEA PEREA | Maria Paola olea |
| 3 | YEILIN AMAGARA CUNAMPIA | REGISTRO CIVIL | 1128527396 | CANDELARIA CUNAPIA PEREA | |
| 4 | YUSIRY AMAGARA VALENCIA | REGISTRO CIVIL | 1128527640 | ANDRES AMAGARA MOYA | Andres |
| 5 | DAINER SABUGARA DUMAZA | REGISTRO CIVIL | 1077490837 | LUCARINA DUMAZA CUNAMPIA | |
| 6 | EINER SABUGARA DUMAZA | REGISTRO CIVIL | 1078474468 | LUCARINA DUMAZA CUNAMPIA | |
| 7 | JHON ALEXANDER DOGARI VALENCIA | REGISTRO CIVIL | 1128527779 | ELEUTERIA VALENCIA AMAGARA | |
| 8 | MARI YANELEIZA VALENCIA AMAGARA | REGISTRO CIVIL | 1128527738 | JUANA VALENCIA AMAGARA | Juana |
| 9 | MARIA WILLIAN DUMASA CUNAMPIA | CEDULA | 1148202721 | MARIA WILLIAN DUMASA CUNAMPIA | Maria W. |
| 10 | YURELY FLACO BAILARIN | REGISTRO CIVIL | 1128527610 | ROSALBA BAILARIN CUNAMPIA | |
| 11 | LEINY YURANNY FLACO AMAGARA | REGISTRO CIVIL | 1128527518 | MARIA NELIA PEREA AMAGARA | |
| 12 | MANUELITO CONAMPIA DUMAZA | REGISTRO CIVIL | 1128527550 | ALCIRA DUMAZA IBMANIA | |
| 13 | BRALY OLEA AMAGARA | REGISTRO CIVIL | 1128527483 | BICERDINA AMAGARA LANA | |
| 14 | ROMIRA CUNAMPIA VALENCIA | REGISTRO CIVIL | 1128527517 | MARICELA CUNAMPIA VALENCIA | maricela |
| 15 | TIBERIO SABUGARA PEREA | REGISTRO CIVIL | 1128527687 | EVELITA PEREA SABUGARA | Evelita |
| 16 | ANDY YURENA CANSARI AMAGARA | TARJETA DE IDENTIDAD | 1007451329 | CELIA AMAGARA AMAGARA | Celia |
| 17 | ORLEIDA CHAMORRO AMAGARA | REGISTRO CIVIL | 1078104566 | CELIA AMAGARA AMAGARA | Celia |
| 18 | YANILA TAPI AMAGARA | REGISTRO CIVIL | 1128527510 | RUMINIA TAPI AMAGARA | Ruminia |

***Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no es la sugerida, seleccione otro y especifique en el nombre de la actividad.***
TIPO DE ENCUNETRO: Encuentro comunitario ( ) - Otro ( ) _____.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA DE ENCUENTROS

FECHA: 12-5-2026 LUGAR(UCA): GUADUALITO 2 RESPONSABLE: Agente educativo

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO | TIPO DE DOCUMENTO | N° DOCUMENTO | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | CHARLINSON PANESSO DUMASA | REGISTRO CIVIL | 1078104615 | MARIA WILLIAN DUMASA CUNAMPIA | Maria W. |
| 2 | CRISTIAN CHAMORRO SABUGARA | REGISTRO CIVIL | 1128527672 | MAZORMA SABUGARA MECHA | |
| 3 | MARUL ZUL PANESSO AMAGARA | REGISTRO CIVIL | 1128527499 | SULY YOMARI AMAGARA AMAGARA | |
| 4 | NILDO AMAGARA OLEA | REGISTRO CIVIL | 1128527742 | MIRIAM OLEA PANESSO | Miriam |
| 5 | DANIEL DOGARI PANESSO | REGISTRO CIVIL | 1128527593 | MARIANA PANESSO OLEA | mariana |
| 6 | YAIR CUNAMPIA VALENCIA | REGISTRO CIVIL | 1128527592 | PATRICIA VALENCIA OKI | |
| 7 | ALCIRA DUMAZA IBAMIA | CEDULA | 1128525275 | ALCIRA DUMAZA IBAMIA | |
| 8 | YEISON DAVID OLEA CUNAMPIA | REGISTRO CIVIL | 1128527725 | ROMELIA CUNAMPIA VALENCIA | |
| 9 | ERARSON OLEA CUNAMPIA | REGISTRO CIVIL | 1078474469 | ROMELIA CUNAMPIA VALENCIA | |
| 10 | VALERIA VALENCIA CONAMPIA | REGISTRO CIVIL | 1128527762 | JACKELIN CONANPIA LANA | JACKELIN |
| 11 | PLACINA OLEA PANESSO | REGISTRO CIVIL | 1128527641 | GLORIA PANESSO VALENCIA | |
| 12 | LUIS ANGEL CONAMPIA AMAGARA | REGISTRO CIVIL | 1077488727 | ANDREA AMAGARA BAQUIASA | |
| 13 | STEVAN CONAMPIA AMAGARA | REGISTRO CIVIL | 1128527752 | ANDREA AMAGARA BAQUIASA | |
| 14 | NAYELI OLEA PANESSO | REGISTRO CIVIL | 1128527753 | DIGNA OLEA PANESSO | DIGNA |
| 15 | KILYAN CHAMORROOLEA | REGISTRO CIVIL | 1077487716 | DIGNA OLEA PANESSO | DIGNA |
| 16 | JAIME AMAGARA VALENCIA | REGISTRO CIVIL | 1077491415 | ABILIA VALENCIA DUMAZA | ABILIA |
| 17 | CRISTOBALINA LANA AMAGARA | CEDULA | 1128525409 | CRISTOBALINA LANA AMAGARA | |
| 18 | YOSMAN DARIO TUNAY OLEA | REGISTRO CIVIL | 1128527688 | VICENTA ULEA RUBIANO | Vicenta |

***Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no es la sugerida, seleccione otro y especifique en el nombre de la actividad.***

TIPO DE ENCUNETRO: Encuentro comunitario ( ) - Otro ( ) _____.



1341

Operador contratista
FUNDCHOSO

# FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**LISTADO DE ASISTENCIA DE ENCUENTROS**

FECHA: 13 MAYO 2026 LUGAR(UCA): VUELTA BUEY RESPONSABLE: LUZ MARIA LEMOSCORDOBA

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO | TIPO DE DOCUMENTO | N° DOCUMENTO | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ISAIA AMAGARA OLEA | R.C | 1077491653 | UTILIANO OLEA DOGARI | Utiliano olea D. |
| 2 | CELENIA AMAGARA PEREA | R.C | 1128527439 | LEIDY PEREA QUIRO | |
| 3 | KILIAN ANDRES CONAMPIA PANESSO | R.C | 1077487241 | ANILDA PANESSO OLEA | |
| 4 | YUNEIRI KIRO PANESSO | R.C. | 1128527306 | WILSON PANESSO CONAMPIA | Wilson Panesso |
| 5 | AMALIA AMAGARA CAIZAMO | R.C. | 1128527406 | FLOREMIROAMAGARA PEREA | Floremiro |
| 6 | ESTEFANY OLEA PEREA | R.C | 1128527371 | UTILINIANO OLEA DOGARI | Utiliano olea D. |
| 7 | SALOMON CONAMPIA DUMAZA | R.C. | 1128527441 | MARIA DORALINA CONAMPIA | |
| 8 | MARILIBIA CONAMPIA CHAITO | R.C | 1128527595 | GABRIELA CONAMPIA PANESSO | |
| 9 | EUTIMIO CONAMPIA CHAITO | R.C. | 1128527440 | LINDOCITO CHARRERO PEREA | |
| 10 | MELISA KIRO OLEA | R.C. | 1128521652 | YANILA OLEA CHARRERO | |
| 11 | RUT DIANA CONAMPIA PANESSO | R.C. | 1128527831 | ANILDA PANESSO OLEA | |
| 12 | MILADIS KIRO AMAGARA | R.C. | 1128527360 | FLOREMIRO AMAGARA PEREA | Floremiro |
| 13 | NIÑO CONAMPIA PANESSO | R.C | 1028527643 | ELDA PANESSO CONAMPIA | |
| 14 | MARILY PANESSO AMAGARA | R.C. | 1077492602 | RONAIRA PANESSO PEREA | |
| 15 | ROSA SILVIA AMAGARA PEREA | C.C. | 1128525813 | ROSA SILVIA AMAGARA PEREA | Rosa Silva |
| 16 | ELDA PANESSO CONAMPIA | C.C. | 1128252857 | ELDA PANESSO CONAMPIA | |
| 17 | ANILDA PANESSO OLEA | C.C. | 1078916079 | ANILDA PANESSO OLEA | |
| 18 | DISNAIDA QUIRO OLEA | T.I. | 1148202772 | YANILA CHARRERO OLEA | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

***Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no es la sugerida, seleccione otro y especifique en el nombre de la actividad.***

TIPO DE ENCUNETRO: Encuentro comunitario ( ) - Otro ( ) _____.

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA DE ENCUENTROS

FECHA: 13 MAYO 2026 LUGAR(UCA): _BUELTA BUEY_____ RESPONSABLE: _____UTILIANO OLEA DOGARI_____

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO | TIPO DE DOCUMENTO | N° DOCUMENTO | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | BETANIA ASPRILLA PEREA | R.C. | 1128527578 | YONIER ASPRILLA CHALA | Yonier Asprilla |
| 2 | ANNY YORLEIDI ASPRILLA PEREA | R.C. | 1128527449 | YONIER ASPRILLA CHALA | Yonier Asprilla |
| 3 | TIAGO AMAGARA PEREA | R.C. | 1128527676 | SOL INES PEREA QUIRO | Sol ines Quiro |
| 4 | YURELI | R.C. | 1128527291 | SOL INES PEREA QUIRO | Sol ines Perea |
| 5 | SOL INES PEREA QUIRO | C.C. | 1128525805 | SOL INES PEREA QUIRO | Sol ines Perea |
| 6 | YOLIMA QUIRO OKI | R.C. | 1128527570 | DORILA OKI PEREA | Dorila Perea |
| 7 | NANCI CHARRERO PANESSO | R.C. | 1120527494 | LINDORCITO CHARRERO PEREA | Lindorcito |
| 8 | CAMILA CONAMPIA PEREA | R.C. | 1128527438 | ERMICIA OLEA CHARRERO | Ermicia olea |
| 9 | MAISON PEREA CONAMPIA | R.C. | 1128527304 | GABRIELA CONAMPIA PANESSO | Gabriela |
| 10 | LUZ BEIRA PEREA CONAMPIA | R.C. | 1128527569 | GABRIELA CONAMPIA PANESSO | Gabriela Panesso |
| 11 | MARIA ELMA AMAGARA PANESSO | R.C. | 1077491173 | DORA ELENA PANESSO URAGAMA | Dora elena |
| 12 | NILA PANESSO CONAMPIA | R.C. | 1128527594 | MARIA DORALINA CONAMPIA CONAMPIA | Maria Doralina |
| 13 | EMILIO PEREA PEREA | R.C. | 1128527514 | AMANCIO PEREA DUMAZA | Amancio Perea |
| 14 | JUBERNILO PEREA KIRO | R.C. | 1128527512 | MANCIO PEREA DUMAZA | Amancio Perea |
| 15 | STIWAR KIRO AMAGARA | R.C. | 1128527590 | LUZ MARINA AMAGARA OKI | Luz Oki |
| 16 | ELIH DEIZA OLEA BAQUIAZA | R.C. | 1077491589 | UTILIANO OLEA DOGARI | Utiliano olea |
| 17 | YECELI AMAGARA PEREA | R.C. | 1128527748 | MILTON KIRO BUGAMA | Milton Kiro |
| 18 | EIDER AMAGARA MECHA | R.C. | 1078104012 | DAMAZO AMAGARA PANESSO | Damazo Amagara |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

*Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no es la sugerida, seleccione otro y especifique en el nombre de la actividad.*

TIPO DE ENCUNETRO: Encuentro comunitario ( ) - Otro ( ) _____

Operador contratista

FUNDCHOSO

# FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## LISTADO DE ASISTENCIA DE ENCUENTROS

FECHA: 13/5/2026 LUGAR(UCA): PASO SALADO RESPONSABLE: Proyecto educativo

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO | TIPO DE DOCUMENTO | N° DOCUMENTO | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | NEIRA VERONICA DUMASA ROJAS | RC | 1077488319 | ALIPIO DUMASA | Alipio Dumasa |
| 2 | JHON MANUEL ROJAS LANA | RC | 1077488407 | ERLINDA LANA BIRRY | |
| 3 | MARIA YISEPI QUIRO LANA | RC | 1077490032 | MARIA QUIRO LANA | |
| 4 | NAIRA LILIANA OLEA TAPI | RC | 1077491312 | NILIA TAPI ISRAMA | |
| 5 | GERARDO TUNAI CHAMORRO | RC | 1078104074 | TIBERIO TUNAY CONDE | TIBERIO TUNAY |
| 6 | JOSE LUIS FLACO TAPI | RC | 1128527432 | VIRGELINA TAPI ROJAS | |
| 7 | TATIANA FLACO TUNAY | RC | 1128527433 | CAROLINA FLACO TUNAY | |
| 8 | JOSE HANIER ROJAS DOGIRAMA | RC | 1128527463 | JOSE GIL ROJAS TAPI | Jose Rojas |
| 9 | YONNI ROJAS IBAMIA | RC | 1128527531 | CLAUDIA IBAMIA TUNAY | |
| 10 | DIANA LUCIA TUNAI ROJAS | RC | 1128527580 | DIANA MARCELA ROJAS TAPI | |
| 11 | MARYORI CONDE LANA | RC | 1128527582 | GRACIELA LANA TAPI | |
| 12 | OSWALDO TUNAY ULEA | RC | 1128527609 | AUROSIA ULEA RUBIANO | Aurosia Ulea |
| 13 | JHONIFER TUNAI CHAMORRO | RC | 1128527685 | ALEIDA CHAMORRO ROJAS | |
| 14 | DIANA MARIA TUNAI ROJAS | RC | 1128527686 | DIANA MARCELA ROJAS TAPI | |
| 15 | YOLEISON TUNAY OLEA | RC | 1128527689 | ADRIANA OLEA RUBIANO | |
| 16 | SAYNI ROJAS FLACO | RC | 1128527706 | CAROLINA FLACO TUNAY | |
| 17 | MERGELINO FLACO QUIRO | RC | 1128527750 | MARIA QUIRO LANA | |
| 18 | NILIA LANA SABUGARA | T.I. | 1078009747 | NILIA LANA SABUGARA | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

***Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no es la sugerida, seleccione otro y especifique en el nombre de la actividad.***

TIPO DE ENCUNETRO: Encuentro comunitario ( ) - Otro ( ) _____.



1346

Operador contratista
FUNDCHOSO

# FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

**LISTADO DE ASISTENCIA DE ENCUENTROS**

**FECHA:** 13-5-2026 **LUGAR(UCA):** PASO SALADO 2 **RESPONSABLE:** Agente educativo

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO | TIPO DE DOCUMENTO | N° DOCUMENTO | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | FABIAN FLACO TUNAI | RC | 1077492593 | YANEIBA TUNAI DUMASA | Yaneiba Tunai |
| 2 | JHON NEY ROJAS CONAMPIA | RC | 1128527803 | YADIRA CONAMPIA PEREA | |
| 3 | BHRALIN OLEA ROJAS | RC | 1077487971 | DASEIBA ROJAS TUNAY | |
| 4 | DEICY LORENA FLACO PEREA | RC | 1077490080 | JOSE IVAN FLACO TUNAY | Jose ivan Flaco |
| 5 | ISABELLA PEREA FLACO | RC | 1077492201 | IDALIDE FLACO TUNAY | |
| 6 | CRISTINA FLACO TUNAI | RC | 1077492206 | CRISELDINA FLACO TUNAY | |
| 7 | DAVID FLACO TUNAY | RC | 1078106001 | CARMEN ELENA FLACO TUNAY | |
| 8 | JAIDER TAPI AMAGARA | RC | 1128527281 | LUCIANA TAPI AMAGARA | Luciana Tapi |
| 9 | ISAIDA ROJAS FLACO | RC | 1128527369 | CRISELDINA FLACO TUNAY | |
| 10 | LUZ NELLI FLACO TAPI | RC | 1128527370 | JOSE IVAN FLACO TUNAY | Jose ivan Flaco |
| 11 | MARLIRIS LANA GONZALEZ | RC | 1128527431 | DIONICIA GONZALEZ FREA | |
| 12 | YACIRA TUNAY CONDE | RC | 1128527450 | EVILIA CONDE TAPI | Evilia conde |
| 13 | YAMILENI FLACO TUNAI | RC | 1128527581 | YANEIBA TUNAI DUMASA | Yaneiba Tunai |
| 14 | EMILIO FLACO LANA | RC | 1128527589 | MARIA LINA ROJAS TAPI | Maria Lina R |
| 15 | JULIO ROJAS TUNAY | RC | 1128527636 | PRINCIPA TUNAY GONZALEZ | |
| 16 | LUIS DARLIN TUNAY CONDE | RC | 1128527704 | EVILIA CONDE TAPI | Evilia conde |
| 17 | LINA FLACO TAPI | RC | 1128527824 | VIRGELINA TAPI ROJAS | |
| 18 | DIONICIA GONZALEZ FREA | C.C. | 1129364377 | DIONICIA GONZALEZ FREA | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

***Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no es la sugerida, seleccione otro y especifique en el nombre de la actividad.***

TIPO DE ENCUNETRO: Encuentro comunitario ( ) - Otro ( ) _____.



9865

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASISTENCIA DE ENCUENTROS

FECHA: 14/5/2026 LUGAR(UCA): AUROBUEY RESPONSABLE: Agente educativo

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO | TIPO DE DOCUMENTO | N° DOCUMENTO | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | LUZ MARINA AMAGARA OQUI | CC | 1128525797 | LUZ MARINA AMAGARA OQUI | Luz Marina Amagara |
| 2 | LEVITA PEREA CUNAMPIA | CC | 1077477671 | LEVITA PEREA CUNAMPIA | Levita Perea Cunampia |
| 3 | ELDA PANESSO CONAMPIA | CC | 1128525857 | ELDA PANESSO CONAMPIA | Elda Panesso Conampia |
| 4 | ULDALINA AMAGARA DOGARI | CC | 1077474678 | ULDALINA AMAGARA DOGARI | Uldalina Amagara |
| 5 | CHILA PEREA QUIRO | CC | 1128525808 | CHILA PEREA QUIRO | Chila Perea quiro |
| 6 | ELIANA CONAMPIA PEREA | RC | 1128527819 | CANDIDO AMAGARA PEREA | Candido Perea |
| 7 | MARIA YORLEISIS CONAMPIA AMAGARA | RC | 1128527817 | OSIRIS AMAGARA VALENCIA | Osiris amagara |
| 8 | RUBIELA OLEA PEREA | RC | 1128527818 | MARTINA PEREA PEREA | martina perea perea |
| 9 | CRISTIAN AMAGARA OQUI | RC | 1128527515 | MARIELA OQUI | Mariela oqui |
| 10 | OLIBIO CONAMPIA ROJAS | RC | 1077492211 | FLORINA ROJAS BAILARIN | floriano Rojas |
| 11 | CRISTIAN DAVID AMAGARA RUBIANO | RC | 1077492581 | DIVINSON AMAGARA PEREA | divison amagara |
| 12 | JOSELIN PANESSO PEREA | RC | 1078105050 | MARIANITA PEREA CUNAMPIA | marianita perea |
| 13 | LUIS MENCIO TUNAY FLACO | RC | 1078473711 | OLGA ROJAS FORASTERO | olga Rojas Forastero |
| 14 | ANNY YORLENI KIRO AMAGARA | RC | 1128527498 | MARIA ROSALBA AMAGARA PEREA | maria Rosalba A |
| 15 | ANA VICILIA AMAGARA PEREA | RC | 1077487747 | MIRIAN PEREA CHARRERO | mirian Perea charrero |
| 16 | YANISSA CONDE KIRO | RC | 1128527713 | AGUSTINA KIRO CHARRERO | Agustina Kiro |
| 17 | PORFIRIA FLACO AMAGARA | RC | 1078104058 | URDALINA AMAGARA DOGARI | Uldalina Amagara |
| 18 | SUSANA PANESSO AMAGARA | RC | 1128527692 | ROSA SILVIA AMAGARA PEREA | rosa silvia amagara |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |

***Maque con una (x) el tipo de encuentro desarrollado, si la actividad realizada no es la sugerida, seleccione otro y especifique en el nombre de la actividad.***

TIPO DE ENCUNETRO: Encuentro comunitario ( ) - Otro ( ) _____.

## ACTA DE ENCUENTROS

| | | | |
|---|---|---|---|
| **FECHA:** | 14-05-2026 | **UCA/COMUNIDAD:** | Ato Bebarama, san José, Bebaracito, Bebara, Bebarama, Chimirrido, Chirrinchao |
| **N° ACTA:** | 03 | | |
| **TIPO DE ACTIVIDAD:** | Jornada de socialización a las familias | | |
| **TEMAS TRATADOS:** | Póliza de accidentes | | |
| **OBJETIVO:** | Socializar y sensibilizar a las familias sobre la póliza de accidentes. | | |
| **ORDEN DEL DIA:** | 1. Saludo y bienvenida a los asistentes.<br>2. Presentación y desarrollo de la temática.<br>3. Observaciones y recomendaciones<br>4. Acuerdos y compromisos. | | |

## DESARROLLO DE LA REUNION

El día 14 del mes de mayo del año 2026 nos reunimos con las familias de las UCA: Ato Bebarama, san José, Bebaracito, Bebara, Bebarama, Chimirrido, Chirrinchao con el propósito de realizar jornada de socializacion entorno a la temática póliza de accidentes.

El agente educativo le da la bienvenida y saludo a cada una de las familias presentes.

Luego se les reitera a los asistentes que la póliza cubre todo evento que un usuario sufra a causa o con ocasión de un accidente que le produzca lesiones, incapacidad o muerte.

La póliza de seguros recoge todos los detalles que incluye dicho seguro. En este se establecen las coberturas acordadas, así como las excluidas. Además, también se encuentran recogidos los derechos y obligaciones del seguro, en relación con las partes. En esta, también se detalla la prima del seguro. Esto es, la cuantía correspondiente que se debe abonar por la cobertura que este ofrece, para mantener en vigor dicha póliza.

La póliza es el documento que formaliza, y refleja, el acuerdo alcanzado entre asegurador y tomador. En esta figuran, por tanto, todos los detalles del acuerdo alcanzado.

Un seguro es un contrato, denominado póliza de seguro, por el que una Compañía de Seguros (el asegurador) se compromete, mediante el cobro de una prima y para el caso de que se produzca el evento cuyo riesgo es objeto de cobertura a indemnizar, dentro de los límites pactados, el daño producido al asegurado; bien a través de un capital, una renta, o a través de la prestación de un servicio. En este contrato intervienen: el asegurador, que siempre ha de ser una compañía de seguros, que es la entidad responsable de la cobertura en caso de siniestro; el asegurado, propietario de la póliza de seguro y responsable del pago de la prima correspondiente; y el beneficiario, que es la persona que cobrará la indemnización correspondiente en caso de siniestro. No siempre estas tres figuras han de ser la misma persona pudiendo ser todos distintos.

También puede existir una figura más, el agente de seguros, que es la persona que intermedia entre el asegurado y la compañía de seguros antes de la compra de la póliza de seguro, en el momento de la formalización (compra) y después de la compra (modificaciones que sean necesarias, tramitación de siniestros, etcétera).

**¿Qué son los seguros de accidente?:** Los seguros de accidente son un tipo de seguro que tiene como objetivo prestar indemnizaciones en caso de accidentes con fallecimiento o incapacidad de la persona asegurada.

Es importante asentar que la efectividad del seguro de accidente exige que la muerte o la incapacidad se hayan producido como consecuencia de las actividades previstas en la póliza del asegurado.

**Tipos de póliza del seguro:** Entre los tipos de póliza que existen en el mundo del seguro, debemos saber que no hay un número definido. La póliza es un mismo documento para todos los seguros, sin embargo, lo asegurado puede sufrir variaciones que modifican dicha póliza. No obstante, como decimos, la póliza tiende a ser la misma para todos los contratos de seguro, independientemente del fin del seguro.

Por ello, entre los tipos de póliza de seguro cabría destacar los siguientes:

Póliza de seguro de hogar: Es un tipo de póliza que refleja el contrato suscrito entre la aseguradora y el asegurado. Este tipo de póliza protege al individuo de deterioros y

catástrofes domésticas, quedando cubiertos los daños del hogar, incendios, así como otras coberturas.

Póliza de seguro médico: Este tipo de póliza refleja el acuerdo alcanzado entre aseguradora y asegurado para cubrir los gastos sanitarios. Este seguro, en función de las coberturas, ofrece sanidad privada a aquellos que lo contraten, así como una atención preferencial en el hospital, a la llegada del paciente.

Póliza del seguro de vida: La póliza de un seguro de vida refleja el acuerdo alcanzado entre aseguradora y asegurado. Este tipo de póliza refleja la cuantía que corresponde a los beneficiarios del asegurado, si este sufre una muerte por las razones que se encuentran cubiertas en dicho seguro.

Es muy importante destacar esto último. Pues, atendiendo a situaciones pasadas, el suicidio tiende a ser una muerte que no se encuentra totalmente cubierta; al menos el primer año.

Póliza del seguro de responsabilidad civil en la empresa: Esta póliza refleja el acuerdo suscrito.

entre aseguradora y asegurado. Esta póliza refleja la contratación de un seguro que se encarga de cubrir daños a terceros, pero dentro de la empresa. Es decir, daños que puedan sufrir clientes, empleados, entre otros, dentro de una empresa.

Se continúa explicándole a las familias la diferencia que hay entre **seguro y póliza**

Ambos conceptos se relacionan de forma directa, pero el contrato de seguro es un acuerdo entre la aseguradora y el asegurado que hace referencia a los límites acordados, de forma general, para indemnizar al afectado por daños y perjuicios que puedan ocurrir a causa de algún siniestro.

No obstante, la póliza es el documento que recoge, de forma expresa, todos los datos formales de un seguro; incluye el establecimiento de las condiciones del contrato,

| |
|---|
| cláusulas y pormenores asociados, así como el monto de las coberturas y los involucrados.<br><br>Se finaliza la actividad despejando dudas e inquietudes a los participantes, dejando clara la temática tratada. |
| **OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES** |
| Se les recomendó a las familias cuidar a sus hijos para evitar accidentes y colocar en práctica todo lo socializado con la póliza de seguro. |

**ACUERDOS O COMPROMISOS**

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| Los padres de familia y/o cuidadores se comprometen colocar en práctica lo prendido<br><br>Se comprometen cuidar sus hijos para evitar accidentes. | Sistemas familiares | permanente |